Liceo Scientifico Statale Enrico Fermi
Viale Europa, 97100 Ragusa
telefono 0932251136, fax 0932.252830, Codice fiscale 92020910888 Codice Meccanografico RGPS01000R – Codice Univoco D'Ufficio UFZKRF
e-mail: rgps01000r@pec.istruzione.it - rgps01000r@istruzione.it sito web https://www.liceofermirg.edu.it/

Ragusa, 22 febbraio 2022

Ai Dirigenti Scolastici Ambito Territoriale 23

All'Albo Pretorio

Sito web – Sezione Amministrazione Trasparente

Fascicolo attività Progettuali

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Anno scolastico 2021/2022

I ANNUALITA'

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia – Ambito Territoriale 23 per la provincia di Ragusa

Scuola Polo: Liceo Scientifico Statale Enrico Fermi di Ragusa

Visto il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, numero 297 Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, numero 165 recante Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche e ss.mm.ii.;

Vista la legge 15 marzo 1997 numero 59, concernente Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa;

Visto il Decreto Presidente della Repubblica 275 dell'8 marzo 1999 concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della Legge 15 marzo 1997, numero 59;

Vista la Circolare numero 02 dell'11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

Visto il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia prot. 25913 del 07 ottobre 2020 con il quale è stato aggiornato l'elenco delle scuole polo della Regione Sicilia per la formazione per il triennio 2019/2022;

Vista la legge 13 luglio 2015 numero 107, concernente Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei Docenti di ruolo e commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;

Visto il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli Ambiti Territoriali della Regione Sicilia;

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione numero 394277 prot. del 21 dicembre 2021, avente per oggetto "Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2021/2022. Assegnazione delle risorse finanziarie, progettazione delle iniziative formative e rendicontazione delle attività".

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione numero 37368 prot. del 30 novembre 2021 avente per oggetto "Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative;

Visto il verbale n. 1 del 22 febbraio, in cui sono stati rilevati i bisogni formativi delle scuole dell'Ambito 23, di approvazione del Piano;

1. D.D. De Amicis - Comiso
2. D.D. P. Vetri - Ragusa
3. D.D. Palazzello - Ragusa
4. D.D. Mariele Ventre - Ragusa
5. D.D. G. Rodari - Vittoria
6. I.C. F. Crispi - Ragusa
7. I.C. Berlinguer - Ragusa
18. I.C. Portella della Ginestra - Vittoria
19. I.C. L. Sciascia - Vittoria
20. I.C. S.A. Guastella – Chiaramonte Gulfi
21. I.C. Capitano Puglisi - Acate
22. I.C. L Capuana - Giarratana
23. I.C. L. Pirandello - Comiso
24. C.P.I.A.- Ragusa

8. I.C. Vann'Antò - Ragusa
9. I.C. S. Quasimodo - Ragusa
10. I.C. M. Schininà - Ragusa
11. I.C. G. Verga - Comiso
12. I.C. San Biagio - Vittoria
13. I.C. G. Bufalino - Pedalino
14. I.C. G. Caruano -Vittoria
15. I.C. F. Traina -Vittoria
16. I.C. F. Pappalardo -Vittoria
17. I.C. Giovanni XXIII – Colonna -Vittoria
25. I.I.S. E. Fermi - Ragusa
26. I.I.S. G. Ferraris - Ragusa
27. I.I.S. Vico - Umberto I - Gagliardi - Ragusa
28. I.I.S. F. Besta - Ragusa
29. I.I.S. G. Carducci - Comiso
30. I.I.S. E. Fermi - Vittoria
31. I.I.S. G. Mazzini - Vittoria
32. I.I.S. G. Marconi - Vittoria

PRESO ATTO

- di quanto disposto dalla la nota del Ministero dell'Istruzione numero 37368 prot. del 30 novembre 2021 avente per oggetto "Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative, in cui si forniscono indicazioni sulla modalità di utilizzo della quota del 40% affidata alle scuole polo per l'attuazione dei seguenti percorsi formativi rivolti:
  a. alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;
  b. ad interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
  c. ad iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20);
  d. ad iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive;
  e. a temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa;
  f. ad azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola".

- dei bisogni formativi espressi dalle istituzioni scolastiche in rete e inseriti nei Piani di Formazione Docenti di ciascuna scuola;

SI APPROVA

il seguente Piano Annuale di Formazione Docenti Ambito 23 per la provincia di Ragusa

costituito da

5 unità formative da realizzare con modalità blended come da prospetto sotto riportato:

TEMATICHE A CARATTERE NAZIONALE	NUMERO DI UNITA' FORMATIVE
a) Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)	n. 1 U.F. per il I ciclo
b) Linee guida per la realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017)	n. 1 U.F. per la scuola dell'infanzia
c) Nuove modalità valutative nella scuola primaria (O.M. 172/2020)	n. 1 U.F. per la scuola primaria
d) Formazione docenti per italiano L2	n. 1 U.F. per il I ciclo e per il II ciclo
e) Inclusione e nuovo P.E.I. (D.I. 182/2020)	n. 2 UU.FF. di cui 1 per il I ciclo e 1 per il II ciclo

UNITA' FORMATIVE

TEMATICA A
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)
DESCRIZIONE L'esigenza di sviluppare sul piano didattico approcci operativi integrati per far acquisire agli alunni competenze scientifiche, tecnologiche, costruttive e matematiche caratterizzate da processi e metodologie laboratoriali che riescono a collegare linguaggi, conoscenze, abilità afferenti a discipline diverse dal punto di vista teorico, ma connesse invece sul piano reale richiede risposte formative che facciano sperimentare ai docenti modalità di lavoro direttamente trasferibili nelle classi.

La natura stessa delle STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) si pone come approccio didattico che lega due livelli: quello laboratoriale per progetti e quello dell'attivazione di competenze trasversali supportate da strategie di problem solving collaborativo.
La proposta che la presente Unità formativa sviluppa si articola pertanto su tre piani: la didattica laboratoriale per progetti, le metodologie atte a sviluppare competenze trasversali, il physical computing.
La didattica laboratoriale per progetti dovrà fornire ai docenti gli strumenti per l'approfondimento dei processi di matematizzazione e programmazione (coding) anche attraverso l'utilizzo di software dinamici e di animazione 3d;
lo sviluppo di metodologie di problem solving collaborativo e la messa a fuoco di alcune competenze trasversali dovrà aiutare i docenti ad utilizzare operativamente percorsi didattici integrati sia nell'ambito STEM sia, secondo recenti orientamenti, nell'ambito STEAM; la sperimentazione di attività di physical computing, anche con la realizzazione di semplici robot con materiali "poveri" e il supporto di una Scheda Arduino o di un mini computer "fai da te" realizzato con la scheda Raspberry PI B 3, dovrà far acquisire competenze maker proprie del livello didattico della scuola primaria.
Le STEM nel PNSD. STEM e curricolo verticale. -Strumenti per la progettazione e la valutazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM in ambienti di apprendimento innovativi (ambienti digitali e atelier creativi).
- Robotica educativa e sviluppo delle competenze in ambito STEM
- La realtà virtuale e la realtà aumentata nella didattica delle STEM

OBIETTIVI

- Promuovere lo sviluppo delle competenze metodologiche/didattiche degli insegnanti nella didattica per la promozione fra i ragazzi e le ragazze delle discipline STEM;
- Promuovere e supportare la progettazione di percorsi di apprendimento in ambienti per la didattica digitale; - Implementare la sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze)

1. Quadro di riferimento (5 ore)
2. Tinkering e making per l'educazione alle STEM nella scuola del primo ciclo (5 ore)
3. Il coding nella scuola del primo ciclo (5 ore)
4. La robotica nell'apprendimento delle discipline STEM nella scuola del primo ciclo (5 ore)
5. Il mondo 3D nell'apprendimento delle discipline STEM (5 ore) Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

 Definire l’ambito STEM

- Scegliere e adottare metodologie laboratoriali STEM
- Predisporre strumenti di lavoro per gli alunni
- Valutare competenze STEM
- Progettare le linee essenziali di un curricolo ampliato alle STEM

TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI

Il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione digitale di un progetto di ricerca-azione STEM.

DURATA: 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone di documentazione finale a cura del corsista.

DESTINATARI: FINO AD UN MASSIMO DI N. 30 DOCENTI DEL I E II CICLO IN SERVIZIO NELL’AMBITO 23 DI RAGUSA.

EDIZIONI: TOTALE N. 1

TEMATICA B

La cultura dell’infanzia nel modello 0-6: dal decreto 65/2017 alle Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato zero-sei”

DESCRIZIONE: Il corso riguarderà l'approfondimento del percorso normativo che ha istituito il Sistema Integrato zero-sei, dalla legge 107/2015 all' emanazione del decreto 65/2017 alle Linee Pedagogiche sul Sistema 0-6 elaborate dalla Commissione Ministeriale e pubblicate a gennaio 2021. Il D.Lgs 13 aprile 2017, n. 65 ha istituito il Sistema Integrato di Educazione e di Istruzione dalla nascita ai sei anni con la finalità di garantire a tutte le bambine e a tutti i bambini pari opportunità di sviluppo delle proprie potenzialità sociali, cognitive, emotive, affettive, relazionali in un ambiente professionalmente qualificato, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, sociali e culturali. Per realizzare tali obiettivi il sistema integrato propone una visione unitaria e integrata per un percorso educativo storicamente distinto in due segmenti: lo 0-3, che comprende i servizi educativi per l'infanzia, e il 3-6, che corrisponde alle scuole dell'infanzia. All'interno di tale sistema, ciascuna età va vissuta con compiutezza e rispetto per i tempi personali e specifiche caratteristiche. Da qui, il percorso formativo proposto, volto a consolidare e a sviluppare strumenti di consapevolezza e di azione affinché il progetto e l'agire pedagogico ponga ciascun bambino, con la sua unicità e diversità, al centro dell'azione educativa e protagonista del suo percorso di sviluppo.
Le Linee pedagogiche costituiscono una cornice culturale e pedagogica che riconosce il valore educativo delle diverse strutture formative (servizi e scuole dell'infanzia), strumento di orientamento per lo sviluppo qualitativo di questo settore. Le Linee Pedagogiche integrano, non sostituiscono, i documenti ministeriali vigenti.
Il corso dovrà coinvolgere anche il personale del settore 0-3 riguardante i servizi educativi e le sezioni primavera, così come previsto dalla normativa vigente, per una formazione comune basata sull'approfondimento, lo scambio, il confronto tra professionisti di strutture diverse nell'ottica della continuità.

OBIETTIVI:

Sintesi tra il progetto pedagogico, educativo del nido e il piano dell'offerta formativa della scuola dell'infanzia e come obiettivo l'elaborazione del curricolo verticale

- Consolidare le conoscenze di base riguardanti l'apprendimento nei diversi campi di esperienza.
- Acquisire e sperimentare nuovi strumenti e metodologie didattiche.
- Progettare e condurre attività che promuovano l'apprendimento nei diversi campi di esperienza.
- Conoscenza del decreto 65/2017 e delle normative europee sullo zero-sei.
- Conoscenza dell'impianto pedagogico- culturale delle Linee per il sistema integrato2021.
- Approfondimento delle tematiche relative ai diritti e alla centralità dei bambini, al curricolo e alla progettualità, alla continuità con la società e la famiglia, alle coordinate della professionalità e alla Governance.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

- Costruire/progettare Curricolo e Unità di Apprendimento: implementazione della consapevolezza che gli apprendimenti non si sviluppano in modo lineare né frammentario, ma in un continuum in cui ciascuna conquista genera nuove situazioni di apprendimento, in una dinamica evolutiva costruttiva e ricorsiva

- Progettare situazioni didattiche in forma di laboratorio per favorire e sviluppare nei bambini il coinvolgimento, l'operatività, la curiosità, il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

- Finalizzare la scelta di metodologie, strategie e strumenti di didattica attiva allo sviluppo delle competenze enunciate all'interno dei campi di esperienza.
- Costruire/progettare un curricolo verticale fra servizi educativi, scuole dell'infanzia e primo ciclo nell'ottica della continuità/discontinuità.
- Progettare ambienti di apprendimento nel rispetto delle specificità degli nidi e delle scuole dell'infanzia.

TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI: Il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione digitale di un percorso di ricerca-azione.

DURATA: 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone di documentazione finale a cura del corsista.

DESTINATARI: FINO AD UN MASSIMO DI N. 30 Docenti di scuola dell'infanzia, delle sezioni primavera ed educatori dei nidi dell'Ambito 23 di Ragusa

EDIZIONI: TOTALE N. 2

TEMATICA C

Le nuove modalità valutative nella scuola primaria (O.M. 172/2020)

DESCRIZIONE

Il percorso formativo proposto intende sviluppare competenze professionali nell'ambito delle nuove modalità valutative nella scuola primaria introdotte dall'OM n. 172 del 4 dicembre 2021 che introduce l'utilizzo dei giudizi descrittivi al posto dei voti per la valutazione degli apprendimenti. Si intendono fornire indicazioni per la predisposizione del documento di valutazione da strutturare a cura delle singole istituzioni scolastiche secondo quanto previsto dalle Linee guida di cui all'allegato A dell'ordinanza ministeriale. In particolare si focalizzerà l'attenzione alla valutazione formativa e alle quattro dimensioni dei livelli indicati nelle linee guida. Il percorso formativo sarà finalizzato alla rimodulazione del curricolo verticale, alla selezione degli obiettivi di apprendimento e alla declinazione dei

giudizi descrittivi da inserire nel documento di valutazione. Inoltre, si affronterà il problema della funzione regolativa della valutazione degli apprendimenti, degli indicatori e degli strumenti valutativi da utilizzare per la formulazione dei giudizi descrittivi. La formazione, pertanto, sarà finalizzata a ripensare le modalità di valutazione degli studenti che, superando il concetto di mera media aritmetica si dirige verso una dimensione più formativa che sommativa nell'ottica dello sviluppo delle abilità metacognitive e dell'individuazione delle strategie per il miglioramento.

I corsisti saranno guidati nell'utilizzo di strumenti operativi direttamente spendibili in ambito didattico e valutativo.

OBIETTIVI:

- Realizzare azioni di supporto ai docenti di scuola primaria per l'attuazione delle nuove modalità valutative;
- Approfondire la tematica della funzione formativa e regolativa della valutazione; Rimodulare il curricolo verticale e selezionare gli obiettivi di apprendimento; Predisporre i giudizi descrittivi da inserire nel documento di valutazione.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE:

Area delle competenze relative all'insegnamento

- Progettare e organizzare un curricolo verticale coerente con le nuove modalità organizzative;
- Predisporre un documento valutativo coerente con i percorsi didattici pianificati nel curricolo verticale;
- Valorizzare la dimensione formativa e auto regolativa della valutazione in prospettiva di attuazione delle strategie per il miglioramento.

TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI.

- Il prodotto finale sarà costituito dalla rimodulazione del curricolo verticale di scuola implementato dai giudizi descrittivi per ciascun corsista e dalla esemplificazione di un modello di documento valutativo da utilizzare nella pratica didattica.

DURATA: 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone di documentazione finale a cura del corsista.
DESTINATARI: FINO AD UN MASSIMO DI N. 30 DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA IN SERVIZIO NELL'AMBITO 23 DI RAGUSA

EDIZIONI: TOTALE N. 2

attività a distanza per gli alunni con BES
DURATA: 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone di documentazione finale a cura del corsista.
DESTINATARI: FINO AD UN MASSIMO DI N. 30 DOCENTI DEL I E II CICLO IN SERVIZIO NELL'AMBITO 23 DI RAGUSA EDIZIONI: TOTALE N. 2

TEMATICA E

Inclusione e nuovo P.E.I. (D.I. 182/2020)

Il percorso formativo si propone di fornire ai docenti di sostegno e curricolari delle Istituzioni scolastiche statali e paritarie di ogni ordine e grado gli strumenti necessari a favorire l'inclusione, in prospettiva bio psico-sociale ed ecologica, di tutti gli studenti all'interno della comunità scolastica, in ossequio a quanto definito dall'Agenda 2030 nella quale è sottolineata la necessità di fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Nello specifico il corso ha l'obiettivo di focalizzare l'attenzione sugli studenti con disabilità e di approfondire quali siano gli aspetti da considerare e da gestire per favorire una reale e fattiva presa in carico degli studenti all'interno della comunità scolastica, e nello specifico del gruppo classe. Il corso, pertanto, accanto ad una breve parte introduttiva teorica/tecnica riguardante l'approfondimento delle ultime fonti legislative vigenti sul tema della disabilità, mira, attraverso l'analisi del nuovo modello nazionale di PEI, ad approfondire gli aspetti fondamentali del documento che hanno una ripercussione diretta sul diritto allo studio di ogni bambino/a, allievo/a e studente/studentessa.

Dall' approfondimento dei fattori implicati nella programmazione prevista dal Piano educativo Individualizzato (corresponsabilità educativa, enti coinvolti e relativo ruolo, importanza dell'osservazione per la progettazione degli interventi educativo-didattici, definizione degli obiettivi, degli interventi e delle metodologie, predisposizione di un ambiente di apprendimento inclusivo, progettazione disciplinare, barriere e facilitatori, progetto di vita) si passerà pertanto a proporre alcune best practices che possano, attraverso la personalizzazione operata in riferimento al percorso dello studente con disabilità, favorire una serie di scelte che possano andare nella direzione di una progettazione universale.

OBIETTIVI

- Sviluppare l'operatività attorno ai principali riferimenti legislativi sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità con particolare riferimento al decreto n.66 del 13 aprile 2017 e sue modifiche con il D.lgs 96/2019.
- Fornire strategie, strumenti operativi e chiavi di lettura per l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato in ottica ICF;
- Progettare in maniera partecipata gli ambienti di apprendimento nella direzione dello sviluppo delle competenze e dell'innovazione metodologica;
- Costruire modelli di valutazione formativa

STRUTTURA DELL'U.F.

- Breve excursus sulle ultime fonti legislative in tema di inclusione: DI 182/2020 e nota 40 del 13/01/2021 e relative linee guida. Presentazione del nuovo modello di PEI
- La didattica inclusiva: dall'analisi del nuovo modello PEI alle best practices per la predisposizione di un ambiente di apprendimento inclusivo.
- Nello specifico verranno approfonditi i seguenti aspetti cardine del modello di PEI: corresponsabilità educativa, enti coinvolti e relativo ruolo nella definizione del piano educativo individualizzato, importanza dell'osservazione per la progettazione degli interventi educativo-didattici, definizione degli obiettivi, degli interventi e delle metodologie, predisposizione di un ambiente di apprendimento inclusivo, progettazione disciplinare, barriere e facilitatori, progetto di vita.
- Indicazione di alcune best practices per la definizione di un ambiente di apprendimento inclusivo che possa risultare tale per ogni studente inserito nel gruppo classe.

Il percorso alterna

- incontri formativi operativi con il formatore
- laboratori di gruppo autogestiti dai corsisti in cui saranno svolti esercitazioni
- attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza nel forum, confronto e condivisione dei lavori prodotti durante i lavori di gruppo
- studio di caso problem posing e problem solving
- Sezione finale dedicata all'analisi dei lavori di gruppo eseguiti nell'attività laboratoriale e all'indicazione delle best practices per la predisposizione di ambienti di apprendimento inclusivi.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Promozione e consapevolezza delle proprie risorse e di quelle degli studenti conferendo adattabilità al proprio operato
- Consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe; • costruire e validare buone prassi educative
- Sperimentare, attraverso l'organizzazione di laboratori, l'attuazione di strategie funzionali;

TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI

Compilazione di PEI in ottica trasversale a partire dai bisogni individuali e sociali dello studente e in riferimento alle condizioni di contesto DURATA: 25 ore di cui 15 in modalità sincrone e 10 in modalità asincrone e documentazione finale a cura del corsista.

DESTINATARI: FINO AD UN MASSIMO DI N. 30 Docenti di sostegno e curriculari delle scuole di ogni ordine e grado DELL'AMBITO 23 DI RAGUSA.

EDIZIONI: TOTALE N. 1

Modalità di selezione Esperti e Tutor

Per la selezione degli Esperti, si procederà con avvisi di reclutamento per la costituzione di un Albo di esperti interni/esterni all'amministrazione scolastica, a cura della Scuola Polo con il supporto della Cabina di regia, costituita da Dirigenti scolastici individuati in sede di Conferenza di servizio.

Per quanto riguarda l'unità formativa di L2 si effettuerà un'indagine di proposte a livello nazionale per l'individuazione di docenti universitari e/o enti di formazione qualificati, in accordo con i Dirigenti scolastici della rete, da effettuare con affido diretto.

Per la selezione dei Tutor, dei Collaboratori Scolastici e del personale tecnico e amministrativo, si procederà, a cura delle scuole della rete, con modalità di reclutamento interno i cui Dirigenti risultano già incaricati come Direttori dei corsi e saranno rivolti a personale interno alla scuola.

La scuola polo curerà la fase di predisposizione dei format degli avvisi, la contrattualizzazione di tutto il personale selezionato e l'implementazione della Piattaforma Sofia.

Modalità di individuazione Docenti partecipanti

I Docenti della rete di Ambito 23 potranno iscriversi alle unità formative tramite la piattaforma SOFIA e l'eventuale individuazione dei docenti partecipanti, in caso di esubero, sarà a carico dei Dirigenti scolastici delle singole scuole della rete secondo criteri ed ordine di graduatoria interni alla scuola.

Per la conferenza dei Dirigenti delle istituzioni scolastiche dell'Ambito 23

Il Dirigente Scolastico della Scuola Polo
Dott.ssa Ornella Campo

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi
del D. Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale

sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa