



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

RGIS018002: G.B. VICO - UMBERTO I - R. GAGLIARDI

Scuole associate al codice principale:

RGPC018019: LICEO CLASSICO UMBERTO I

RGPM01801D: LICEO "G. B. VICO"

RGTL01801P: I.T.G. GAGLIARDI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 31	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 68	Competenze chiave europee
pag 72	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 84	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 91	Ambiente di apprendimento
pag 98	Inclusione e differenziazione
pag 108	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 116	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 121	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 132	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 142	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	362	192,5	248,0	238,4
LINGUISTICO	304	226,0	210,1	243,9
SCIENZE UMANE	279	190,5	205,5	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	189	107,3	122,7	161,2
TECNICO TECNOLOGICO	136	326,7	291,2	375,1
Totale	1.270			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	18	9,4	14,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	23	7,6	12,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,2%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,6%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,9%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	15,2%	9,6%	4,0%	9,9%
Liceo Classico	2,2%	1,6%	0,9%	1,8%
Liceo Linguistico	8,8%	9,2%	4,4%	7,5%
Liceo Scienze Umane	8,1%	5,8%	2,0%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	92,86%			✓	
RGPC018019 2 A LC	100,00%			✓	
RGPC018019 2 B LC	100,00%				✓
RGPC018019 2 C LC	95,24%			✓	
RGPC018019 2 D LC	90,48%				✓
RGPM01801D 2 AL	90,00%	✓			
RGPM01801D 2 BL	93,33%	✓			
RGPM01801D 2 CL	81,82%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	72,73%		✓		
RGPM01801D 2 AS	72,73%	✓			
RGPM01801D 2 BS	77,78%		✓		
RGPM01801D 2 AE	63,16%				✓
RGPM01801D 2 BE	75,00%		✓		

Istituti Tecnici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	75,68%		✓		
RGTL01801P 2 ASM	72,22%		✓		
RGTL01801P 2 ACAT	78,95%			✓	

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	85,09%			✓	
RGPC018019 2 A LC					✓
RGPC018019 2 B LC					✓



RGPC018019 2 C LC					✓
RGPC018019 2 D LC					✓
RGPM01801D 2 AL			✓		
RGPM01801D 2 BL		✓			
RGPM01801D 2 CL		✓			
RGPM01801D 2 AS	72,73%	✓			
RGPM01801D 2 BS	77,78%		✓		
RGPM01801D 2 AE	63,16%			✓	
RGPM01801D 2 BE	75,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	98,67%		✓		
RGPC018019 5 A LC	95,65%			✓	
RGPC018019 5 B LC	96,00%			✓	
RGPC018019 5 C LC	100,00%			✓	
RGPC018019 5 D LC	100,00%		✓		
RGPM01801D 5 AL	100,00%	✓			
RGPM01801D 5 BL	100,00%	✓			
RGPM01801D 5 CL	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	92,86%		✓		
RGPM01801D 5 AS	94,44%	✓			
RGPM01801D 5 BS	85,71%			✓	
RGPM01801D 5 CS	100,00%			✓	
RGPM01801D 5 AE	92,31%			✓	
RGPM01801D 5 BE	92,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	100,00%				✓
RGTL01801P 5 ACAT	100,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola RGIS018002	96,37%			✓	
------------------------------------	--------	--	--	---	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola								
RGIS018002	24,28%	75,72%	16,05%	83,95%	0,28%	99,72%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola								
RGIS018002	13,16%	86,84%	3,76%	96,24%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	2,9%	4,3%	13,0%	42,0%	31,9%	5,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	1,8%	4,0%	14,3%	28,6%	34,4%	17,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	0,9%	5,7%	16,2%	24,8%	29,7%	22,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	5,6%	22,2%	27,8%	27,8%	11,1%	5,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	5,4%	16,6%	25,6%	29,1%	15,2%	8,1%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	3,7%	16,4%	24,7%	25,3%	19,4%	10,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	9,0%	31,5%	41,4%	13,5%	3,6%	0,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	12,5%	30,4%	32,0%	16,5%	6,3%	2,3%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	8,1%	25,4%	31,8%	20,8%	10,3%	3,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	20,8%	41,7%	25,0%	4,2%	8,3%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	22,0%	36,4%	24,2%	11,9%	4,6%	0,9%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	17,5%	33,2%	26,7%	14,3%	6,2%	2,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La scuola con i suoi molteplici indirizzi rappresenta un punto di riferimento per gli studenti della città e di vari paesi limitrofi. Dall'analisi degli ultimi dati disponibili emerge che il contesto socio-economico-culturale di provenienza è generalmente medio e solo in alcuni casi si registra una condizione di svantaggio socioeconomico. La provincia di Ragusa presenta, rispetto al resto della Sicilia, una maggiore percentuale di stranieri. La scuola è frequentata anche da studenti non italiani, sebbene in percentuale non significativa; quasi tutti sono di seconda generazione; molti sono di origine tunisina e marocchina, alcuni di origine slava e dell'Europa dell'Est. Sparuta la presenza di alunni cinesi. La diversità di nazionalità degli alunni facilita la maturazione di una cittadinanza cosmopolita. Sono presenti inoltre alunni con disabilità per i quali la scuola si attiva a progettare percorsi per l'inserimento sociale e alunni con DSA per i quali viene stilato un PDP annuale per favorire il successo scolastico degli stessi. Per gli alunni di diversa nazionalità che ancora non parlano bene l'italiano è stato progettato un corso di L2 che è in fase di attuazione per favorire la padronanza della lingua che veicola tutte le discipline.

Vincoli

Sono numerosi gli alunni pendolari, alcuni provengono da piccoli comuni limitrofi, dove le opportunità di esperienze culturali sono limitate. I trasporti extraurbani non sono molto efficienti e il sistema infrastrutturale stradale non assicura percorsi agevoli per tutte le destinazioni da cui provengono gli alunni. Mancano spazi attrezzati per la pausa-pranzo per gli studenti, soprattutto pendolari, per agevolare la loro partecipazione alle attività pomeridiane (recupero, potenziamento, progetti, ecc.). La presenza di alunni di provenienza straniera rende più disomogenee le classi a partire dalla padronanza della lingua, che ovviamente veicola tutte le discipline.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Nella provincia di Ragusa e' molto sviluppata la zootecnia, che ha sempre svolto un ruolo trainante nel contesto economico locale anche per l'attivita' lattiero-casearia, l'agricoltura anche intensiva in serre, la olivicoltura e la viticoltura, con relative produzioni di oli e vini pregiati. Quindi si possono presentare opportunita' di creare imprese nel settore. E' crescente in maniera significativa la presenza turistica, altro settore in cui varie figure lavorative possono affermarsi. E' poi importante l'incidenza del ramo dei servizi (dal commercio, al credito, alle assicurazioni, alle Amministrazioni pubbliche). Il territorio e' soggetto a una fortissima incidenza di sbarchi di emigranti, quindi il settore dell'accoglienza e dell'integrazione e della mediazione culturale e' di fondamentale importanza. La scuola usufruisce delle risorse professionali dell'ASP per consulenze psico-pedagogiche, per la prevenzione delle devianze, disagi ecc...; della collaborazione con enti certificatori per le lingue straniere; rapporti con il mondo del lavoro e le associazioni di categoria e industriali per lo svolgimento delle attivita' di stage estivi e alternanza scuola-lavoro; rapporti consolidati con il FAI per la partecipazione alle giornate FAI di primavera.

Vincoli

Il territorio siciliano soffre di un tasso di disoccupazione (19,7%) che è il piu' elevato d'Italia, e colpisce specialmente i giovani sotto i 30 anni. Le pubbliche amministrazioni e i servizi in genere sono meno efficienti del resto d'Italia. E' sempre piu' diffusa, quindi, la tendenza dei giovani a recarsi fuori dalla Sicilia sia per gli studi universitari sia per cercare lavoro. Gli enti locali soffrono prepotentemente della carenza di finanziamenti e del ritardo dei trasferimenti dallo Stato e dalla Regione e quindi possono intervenire solo in modo parziale rispetto alle reali esigenze dell'Istituto. La riforma solo avviata e non ancora pienamente operante sull'istituzione dei Liberi Consorzi di Comuni, ha ridotto drasticamente i fondi per le scuole, fino al punto da mettere in forse in alcuni momenti dell'anno scolastico perfino i servizi ai disabili.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,4%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	80,6%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,2%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	91,7%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	97,2%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,3%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	22	11,1%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	16	10,6%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	85,7%	67,5%	73,6%
Disegno	✓	64,3%	41,2%	42,6%
Elettronica		28,6%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		21,4%	19,8%	20,4%
Enologico		0,0%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	78,6%	67,5%	71,8%
Fotografico		7,1%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	78,6%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	85,7%	72,0%	57,3%
Meccanico		42,9%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	57,1%	65,0%	60,4%
Musica		7,1%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		7,1%	5,3%	4,0%
Restauro		0,0%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	57,1%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	64,3%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		26,7%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	93,3%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		40,0%	47,3%	42,2%
Teatro		0,0%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		0,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		13,3%	17,1%	15,2%
Aula generica	✓	66,7%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,5%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,5%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		85,7%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		78,6%	62,7%	52,6%



Palestra	✓	85,7%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	19,7%	14,9%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		9,1%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,5%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,0%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola dispone di tre sedi: la sede centrale in Viale dei Platani e' un edificio di recente costruzione, dotato di ampi spazi anche all'esterno e di parcheggio. E' facilmente raggiungibile con mezzi pubblici e privati perche' insiste su arterie di larga mobilita' veicolare che fungono da collegamento nel tessuto urbano. La sede di via Pompei e' un edificio di fine anni '60, anch'esso con uno spazio esterno. Sorge in prossimita' della stazione degli autobus urbani ed extraurbani. La sede di via Vittorio Emanuele Orlando e' un edificio di fine anni '50, sorge nel centro storico, quindi risente dell'intensita' del traffico nelle ore di punta, ma ci sono a breve distanza le fermate di alcuni bus urbani. Tutte le sedi sono dotate di palestre, auditorium, biblioteche, laboratori informatici multimediali, scientifici, LIM (presenti in tutte le classi), e lavagne multimediali, presenti in quasi tutte le classi, sussidi vari, come videoproiettori, televisori, radio-registratori, lavagne luminose, ecc... La sede centrale possiede laboratori tecnologici specialistici degli indirizzi tecnici ivi ubicati e laboratori linguistici; la sede di via Pompei possiede un laboratorio linguistico adeguato all'indirizzo del liceo linguistico ivi ubicato. Gli edifici sono adeguati alle norme di sicurezza e a quelle relative alle barriere

Vincoli

La dotazione di certificazioni degli edifici risulta ancora parzialmente incompleta. Malgrado la raggiungibilita' delle sedi della scuola, non sempre le linee di bus extraurbani per il trasporto dei pendolari hanno orari comodi, coincidenti con gli orari scolastici. I laboratori necessitano di continui aggiornamenti, dell'acquisto di nuovi strumenti, materiali, cosi' come le dotazioni librerie delle biblioteche necessitano dell'acquisto di libri di recente pubblicazione, ma la carenza di fondi non sempre lo consente. La scuola ha usufruito in vari anni di fondi UE, PON, POR per realizzare e potenziare le proprie dotazioni strumentali. Le famiglie, eventualmente possono versare un contributo volontario annuo di circa 40 euro ad integrazione dei fondi della scuola, che si aggiunge alle risorse provenienti da Stato e Regione.



architettoniche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		6,7%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	93,3%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	19,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		6,7%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	80,0%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIS018002		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	136	91,3%	83,4%	81,5%	68,9%
A tempo determinato	13	8,7%	16,6%	18,5%	31,1%
Totale	149	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,8%	2,1%	2,3%	4,8%
35-44 anni	3,2%	11,4%	12,4%	16,0%
45-54 anni	35,2%	39,8%	36,3%	32,7%
55 anni e più	60,8%	46,6%	49,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	1,5%	8,9%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,9%	15,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	12,6%	14,2%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	77,0%	61,5%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	12,9	11,5
Maternità	9	9,1	9,1
Altra motivazione	5	3,6	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	29	8.6	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	92,9%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,9%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		23,1%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		6,7%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	66,7%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	13,6%	13,5%



Più di 5 anni	✓	33,3%	40,7%	39,4%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS018002		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	10,0%	10,0%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,0%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,1%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	9	90,0%	68,9%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS018002		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,0%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1%	17,2%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	3	16,7%	11,0%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	13	72,2%	60,7%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS018002		Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	12,3%	13,4%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	9,6%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,0%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	5	71,4%	67,1%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	20	18,7	19,1
Maternità	1	2,6	3,8
Altro	34	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale docente è nella stragrande maggioranza laureato, abilitato, di ruolo ed è presente nell'organico dell'Istituto da più di sei anni, quindi c'è notevole stabilità. Molti docenti hanno acquisito certificazioni informatiche e linguistiche e altri sono impegnati nei corsi di formazione in questi ambiti. Circa l'1% dei docenti possiede master o seconda laurea. Più della metà dei docenti è coinvolto in incarichi ed altre attività dell'Istituto e ha maturato soddisfacenti competenze nella progettazione di attività didattiche, nel coordinamento di gruppi di colleghi e nella disseminazione di buone pratiche. I docenti sotto i 35 anni sono in numero molto limitato, mentre la maggioranza è nella fascia degli over 50, il che può ritenersi garanzia di esperienza. Per quanto concerne il personale di sostegno, ci sono 11 docenti tutti a tempo indeterminato e con un'età media di 45 anni, mediamente presenti nella scuola da circa 8 anni e con 25 anni di servizio. Tutti sono in possesso della specializzazione polivalente e svolti corsi di formazione specifici sull'inclusione, BES e DSA e sull'autismo.

Vincoli

È abbastanza ristretta la fascia di docenti di età inferiore ai 35 anni, quindi manca l'apporto dei giovani professionisti. I docenti assegnati all'Istituto nell'organico funzionale per il corrente anno scolastico in assegnazione provvisoria, dal momento che non saranno confermati in questa sede, non potranno proseguire con continuità didattica il lavoro intrapreso. Malgrado le competenze presenti fra il personale docente, risulta difficile realizzare le attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa progettate, per il continuo assottigliarsi degli stanziamenti che la scuola riceve come fondo di Istituto. Per quanto concerne i docenti di sostegno, potrebbe essere opportuno attivare una maggiore integrazione tra i docenti curricolari e il docente di sostegno. Inoltre occorrerebbe che crescesse una maggiore fiducia tra le famiglie e l'istituzione scolastica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	94,4%	100,0%	95,5%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	95,2%	97,9%	96,7%	96,3%
SICILIA	98,0%	98,3%	98,1%	99,0%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	90,9%	92,9%	98,6%	97,7%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	89,8%	87,3%	90,0%	95,2%
SICILIA	94,9%	95,4%	95,6%	97,2%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	90,7%	95,5%	97,2%	97,8%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	87,3%	93,6%	93,5%	94,8%
SICILIA	92,3%	93,7%	95,3%	96,4%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	84,4%	73,0%	97,7%	95,7%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	87,2%	77,6%	95,8%	97,6%
SICILIA	93,9%	92,3%	91,3%	93,9%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	62,1%	76,5%	91,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	80,0%	86,1%	87,1%	92,3%
SICILIA	89,2%	89,4%	89,0%	91,9%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	5,6%	7,2%	6,0%	2,2%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	9,5%	8,5%	7,5%	7,4%
SICILIA	8,3%	8,8%	7,8%	5,5%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	9,1%	16,1%	12,3%	2,3%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	13,0%	11,8%	14,0%	4,3%
SICILIA	12,6%	10,5%	10,2%	7,9%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	22,1%	25,0%	22,2%	19,6%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	20,4%	20,5%	22,1%	11,4%
SICILIA	15,9%	15,4%	12,9%	8,9%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	12,5%	24,3%	22,7%	21,7%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	16,7%	27,6%	20,8%	16,7%
SICILIA	11,8%	14,5%	15,5%	13,7%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	13,8%	26,5%	20,6%	13,6%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	24,5%	25,9%	29,4%	23,5%
SICILIA	16,6%	18,7%	19,8%	17,9%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS018002	2,1%	7,4%	30,5%	33,7%	20,0%	6,3%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	1,7%	10,1%	26,2%	29,1%	24,9%	8,0%
SICILIA	0,7%	5,9%	18,1%	23,5%	40,6%	11,3%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS018002	1,8%	21,8%	21,8%	38,2%	14,5%	1,8%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	2,9%	15,2%	22,1%	29,4%	24,5%	5,9%
SICILIA	2,6%	10,7%	21,5%	22,9%	36,5%	5,8%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS018002	0,0%	11,7%	30,0%	25,0%	33,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	3,6%	20,8%	27,9%	22,3%	24,4%	1,0%
SICILIA	2,1%	14,7%	25,8%	22,7%	32,3%	2,4%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS018002	13,9%	47,2%	19,4%	8,3%	11,1%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	13,8%	36,2%	19,0%	12,1%	19,0%	0,0%
SICILIA	4,2%	17,9%	27,9%	21,8%	25,3%	2,9%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS018002	0,0%	10,5%	52,6%	31,6%	5,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	5,1%	24,7%	34,2%	21,1%	13,4%	1,5%
SICILIA	5,2%	23,7%	27,2%	18,5%	21,7%	3,7%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,6%	0,4%	0,4%	0,4%	0,0%
SICILIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,4%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	1	2	1
Percentuale	3,1%	4,5%	1,3%	4,1%	1,7%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,4%	1,1%	0,4%	0,9%	0,5%
SICILIA	0,6%	0,6%	0,5%	0,9%	0,4%
	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	0,3%	0,5%	0,0%	0,9%	0,0%
SICILIA	0,6%	0,5%	0,2%	0,6%	0,5%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	1	0
Percentuale	0,0%	4,3%	0,0%	4,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	0,0%	3,0%	0,0%	2,2%	0,0%
SICILIA	0,7%	0,9%	0,9%	0,9%	0,0%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%	4,8%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,9%	0,9%	0,7%	0,9%	1,5%
SICILIA	1,8%	1,0%	1,0%	0,8%	0,7%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico



Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	0	0
Percentuale	2,8%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,3%	1,2%	0,0%	1,1%	1,3%
SICILIA	3,8%	1,6%	2,4%	1,6%	0,6%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	1	0	0
Percentuale	4,2%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,7%	2,0%	0,8%	0,0%	0,0%
SICILIA	4,3%	2,5%	1,7%	0,8%	0,7%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	0	1
Percentuale	2,1%	3,6%	2,6%	0,0%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,8%	6,4%	4,3%	1,4%	0,9%
SICILIA	5,6%	4,9%	3,5%	1,6%	1,2%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	5,3%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	5,3%	3,2%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	7,7%	7,5%	2,9%	1,2%	0,9%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	5	0	0	0
Percentuale	13,3%	13,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	6,4%	6,7%	3,6%	2,4%	0,3%
SICILIA	5,7%	4,4%	3,7%	1,6%	1,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	3	4	0
Percentuale	1,4%	4,6%	4,3%	4,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	3,9%	4,9%	3,8%	2,4%	1,6%
SICILIA	5,5%	4,8%	4,5%	2,8%	1,0%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	5	1	2	1
Percentuale	12,6%	7,8%	1,3%	4,3%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	11,1%	6,5%	5,1%	5,5%	1,4%
SICILIA	6,9%	6,4%	5,1%	3,3%	1,3%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	12	2	6	2
Percentuale	9,5%	21,4%	5,3%	11,5%	3,2%



Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	12,3%	10,7%	6,8%	8,1%	5,6%
SICILIA	8,0%	6,3%	4,4%	3,7%	2,1%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	5	4	0	1
Percentuale	15,8%	11,4%	8,3%	0,0%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	17,5%	7,1%	7,1%	2,2%	4,5%
SICILIA	9,2%	6,1%	5,7%	4,6%	3,1%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	2	3	0
Percentuale	3,3%	8,1%	5,4%	12,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	9,6%	8,1%	7,8%	5,1%	1,8%
SICILIA	9,0%	6,8%	5,9%	4,1%	1,9%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In relazione agli alunni ammessi, l'analisi dei dati evidenzia per il liceo classico percentuali più elevate al secondo e quarto anno, al linguistico al primo, terzo e quarto, alle scienze umane in tutti gli anni, all'Economico sociale al terzo anno, e al terzo e quarto dell'indirizzo tecnico, in generale rispetto ai riferimenti locali, regionali e nazionali. L'analisi dei sospesi evidenzia basse percentuali rispetto ai riferimenti al liceo classico in tutti gli anni, al primo e al quarto anno del liceo linguistico e dell'indirizzo tecnologico. La distribuzione della votazione conseguita all'esame di stato ha evidenziato un picco nelle percentuali nella fascia 81-90 al liceo classico e al liceo linguistico e alle scienze umane nella fascia 91-100. Particolare è l'elevata larghezza della curva di distribuzione al liceo delle scienze umane in cui l'89% degli studenti occupa le fasce dal 71 al 100 che presenta due picchi (71-80 e 91-100). Per quello che riguarda l'abbandono degli studi le percentuali sono in generale molto basse rispetto a tutti i riferimenti, locali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

La criticità evidenziata negli studenti ammessi riguarda le prime classi di quasi tutti gli indirizzi con valori più bassi rispetto ai riferimenti. Per i giudizi sospesi, diverse criticità emergono al secondo anno di quasi tutti gli indirizzi (tranne il liceo classico) al quarto anno dell'economico sociale e in tutti gli anni delle scienze umane, sebbene poi l'andamento generale mostri una decrescita negli anni successivi; in particolare, percentuali elevate di sospesi in tutti gli anni di corso nel liceo delle scienze umane, al secondo anno del liceo linguistico e al terzo e al quarto dell'economico sociale. La distribuzione della votazione conseguita all'esame di stato ha evidenziato un picco nelle percentuali nella fascia 61-70 (47%) nell'indirizzo economico-sociale e all'economico sociale e al tecnico nella fascia 71-80 (52,6%) al tecnico. Dal confronto dei dati con i riferimenti territoriali (locale e regionale), le percentuali delle fasce di picco, risultano essere spostate verso valori più bassi in tutti gli indirizzi e con un larghezza a mezz'altezza più piccola nella curva di distribuzione. Al liceo linguistico si registrano i casi più numerosi di abbandono con valori più elevati rispetto ai riferimenti esterni. Per gli abbandoni, le difficoltà maggiori si evidenziano nelle difficoltà relative alla lingua madre, nella



comprensione del testo, nelle abilità logico matematiche. I pochi casi si sono riscontrate problematiche motivazionali e/o relazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella meta' degli anni di corso, con una prevalenza maggiore al liceo linguistico e al liceo delle scienze umane. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' maggiore rispetto ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti nazionali nella meta' degli anni di corso, con la maggiore criticita' nel liceo delle scienze umane. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (60-70) e' inferiore ai riferimenti nazionali in tre indirizzi di studio su cinque. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) e' inferiore rispetto al riferimento nazionale in tutti gli indirizzi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 211,8	Punteggio Sud e Isole 211,1	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	214,5	92,9	0,9	94,3	↔	↔	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	226,6	100,0	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	214,6	100,0	-8,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 2C LC	228,6	95,2	10,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 2D LC	212,3	90,5	-10,5	100,0	↔	↔	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	205,2	90,0	5,0	90,0	↓	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	221,0	93,3	19,9	93,3	↑	↑	↔
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	193,6	81,8	-8,4	81,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 179,2	Punteggio Sud e Isole 181,9	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	189,3	72,7	1,9	78,2	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 2C LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 2D LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AE	178,4	63,2	-16,5	68,4	↔	↔	↓



Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AS	193,9	72,7	13,2	77,3	↑	↑	↔
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BE	187,7	75,0	-1,7	85,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BS	193,7	77,8	3,3	80,8	↑	↑	↔
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					189,4	183,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	186,2	75,7	7,5	75,7	↔	↔	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ACAT	185,0	79,0	0,3	79,0	↔	↔	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ASM	187,5	72,2	9,1	72,2	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,5	177,6	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	183,6	85,1	-4,6	88,0	↔	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	211,2	100,0	14,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	184,9	100,0	-18,7	100,0	↔	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 2C LC	184,5	95,2	-12,6	95,2	↔	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 2D LC	177,5	90,5	-27,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AE	172,5	63,2	-13,7	68,4	↔	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	180,6	90,0	-1,5	90,0	↔	↔	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AS	184,8	72,7	14,2	77,3	↔	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BE	172,0	75,0	-7,2	84,2	↔	↓	↓



Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	190,2	93,3	8,5	93,3	↑	↑	↔
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BS	187,9	77,8	7,4	80,8	↑	↑	↔
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	170,2	81,8	-11,0	81,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,8	176,3	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	179,5	75,7	-4,6	75,7	↔	↔	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ACAT	175,6	79,0	-15,0	79,0	↔	↔	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ASM	183,9	72,2	-1,3	72,2	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195,3	195,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	205,6	98,7	1,3	99,3	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	201,4	95,6	-13,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	219,1	96,0	2,7	96,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	206,6	100,0	-7,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	220,1	100,0	14,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	195,0	100,0	2,7	100,0	↔	↔	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	203,2	100,0	-0,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	187,8	100,0	-14,7	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					166,9	169,0	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	186,2	92,9	2,8	94,9	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	174,9	92,3	-12,7	92,3	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	200,9	94,4	22,7	94,4	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	171,0	92,0	-10,1	96,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	185,3	85,7	-2,2	90,5	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CS	198,9	100,0	10,4	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 158,0	Punteggio Sud e Isole 158,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	170,9	100,0	-2,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	170,9	100,0	-8,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 169,7	Punteggio Sud e Isole 170,8	Punteggio nazionale 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	180,6	96,4	-5,3	97,6	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	167,7	95,6	-27,8	100,0	↓	↓	↓



Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	188,8	96,0	-8,5	96,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	189,4	100,0	-5,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	185,1	100,0	-3,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	189,9	92,3	8,8	92,3	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	178,8	100,0	4,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	193,7	94,4	20,8	94,4	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	163,4	92,0	-9,5	96,0	↓	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	177,0	100,0	-7,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	179,4	85,7	-2,9	90,5	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	174,0	100,0	-11,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CS	185,0	100,0	0,2	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 173,2	Punteggio Sud e Isole 172,7	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	186,3	100,0	-2,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	186,3	100,0	-16,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 205,8	Punteggio Sud e Isole 206,3	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,6	98,7	-0,4	98,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	211,6	95,6	-18,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	217,8	96,0	-14,5	96,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	222,5	100,0	-8,3	100,0	↑	↑	↓



Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	225,8	100,0	2,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	225,6	100,0	14,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	240,1	100,0	18,9	93,8	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	213,3	100,0	-7,0	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,0	174,6	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	183,7	92,9	-10,8	93,9	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	173,9	92,3	-25,0	92,3	↑	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	199,9	94,4	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	158,2	92,0	-32,6	92,0	↓	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	192,1	85,7	-8,1	90,5	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CS	196,4	100,0	-6,6	95,2	↑	↑	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					168,8	169,1	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	164,8	100,0	-26,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	164,8	100,0	-35,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 208,6	Punteggio Sud e Isole 208,2	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	221,0	98,7	3,1	98,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	215,1	95,6	-11,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	222,6	96,0	-4,7	96,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	216,4	100,0	-9,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	226,2	100,0	7,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	229,9	100,0	21,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	230,6	100,0	11,9	93,8	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	209,1	100,0	-7,7	100,0	↔	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 175,2	Punteggio Sud e Isole 176,8	Punteggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	190,1	92,9	-0,4	94,9	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	184,7	92,3	-8,0	92,3	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	206,8	94,4	22,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	168,9	92,0	-19,2	92,0	↓	↓	↓
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.			
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	190,1	85,7	-3,2	95,2	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CS	202,8	100,0	6,5	95,2	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 174,4	Punteggio Sud e Isole 173,3	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	175,2	100,0	-11,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	175,2	100,0	-22,2	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	5,6%	11,1%	11,1%	44,4%	27,8%
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	4,4%	8,7%	43,5%	34,8%	8,7%
Plesso RGPC018019 - Sezione 2C LC	n.d.	5,0%	15,0%	60,0%	20,0%
Plesso RGPC018019 - Sezione 2D LC	n.d.	n.d.	61,9%	28,6%	9,5%
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AE	15,4%	30,8%	46,2%	7,7%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	n.d.	16,7%	50,0%	27,8%	5,6%
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AS	5,9%	35,3%	29,4%	23,5%	5,9%
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BE	17,6%	5,9%	52,9%	23,5%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	n.d.	7,1%	28,6%	42,9%	21,4%
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BS	9,5%	23,8%	42,9%	19,0%	4,8%



Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	16,7%	16,7%	38,9%	22,2%	5,6%
Situazione della scuola RGIS018002	11,8%	23,5%	42,6%	19,1%	2,9%
Riferimenti					
Sicilia	25,0%	33,0%	31,0%	8,1%	2,9%
Sud e Isole	21,6%	32,8%	31,7%	10,6%	3,3%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ACAT	20,0%	33,3%	26,7%	20,0%	n.d.
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ASM	7,7%	30,8%	53,8%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	14,3%	32,1%	39,3%	14,3%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	16,0%	27,2%	32,5%	21,3%	3,0%
Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	11,1%	11,1%	38,9%	22,2%	16,7%
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	8,7%	52,2%	26,1%	13,0%	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 2C LC	15,0%	40,0%	35,0%	10,0%	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 2D LC	9,5%	66,7%	23,8%	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AE	30,8%	53,8%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	11,1%	66,7%	16,7%	5,6%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AS	17,6%	41,2%	23,5%	17,6%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BE	37,5%	43,8%	18,8%	n.d.	n.d.



Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	7,1%	35,7%	42,9%	14,3%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BS	9,5%	57,1%	14,3%	14,3%	4,8%
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	44,4%	27,8%	22,2%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	17,6%	45,7%	25,1%	9,6%	2,0%
Riferimenti					
Sicilia	29,3%	41,5%	19,5%	6,3%	3,4%
Sud e Isole	30,0%	40,3%	20,7%	6,4%	2,6%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ACAT	20,0%	46,7%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ASM	n.d.	61,5%	30,8%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	10,7%	53,6%	32,1%	3,6%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	30,1%	38,7%	22,2%	7,5%	1,5%
Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	4,4%	26,1%	39,1%	21,7%	8,7%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	n.d.	16,7%	29,2%	33,3%	20,8%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	4,2%	12,5%	41,7%	37,5%	4,2%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	13,0%	30,4%	39,1%	17,4%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	25,0%	25,0%	41,7%	8,3%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	5,0%	20,0%	60,0%	10,0%	5,0%



Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	5,9%	11,8%	52,9%	29,4%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	20,8%	45,8%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	n.d.	25,0%	37,5%	37,5%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	10,5%	36,8%	42,1%	5,3%	5,3%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	15,8%	31,6%	42,1%	5,3%	5,3%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CS	4,8%	28,6%	33,3%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	12,9%	31,2%	39,8%	15,0%	1,1%
Riferimenti					
Sicilia	35,2%	36,5%	21,4%	6,0%	0,9%
Sud e Isole	33,1%	36,0%	22,6%	7,1%	1,2%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	26,3%	36,8%	36,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	26,3%	36,8%	36,8%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	46,7%	32,1%	16,8%	3,9%	0,5%
Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	56,5%	21,7%	13,0%	8,7%	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	16,7%	41,7%	25,0%	16,7%	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	25,0%	29,2%	29,2%	8,3%	8,3%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	21,7%	39,1%	17,4%	17,4%	4,4%



Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	16,7%	41,7%	8,3%	25,0%	8,3%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	30,0%	45,0%	15,0%	10,0%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	11,8%	29,4%	41,2%	11,8%	5,9%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	50,0%	41,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	18,8%	62,5%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	26,3%	42,1%	26,3%	n.d.	5,3%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	31,6%	47,4%	5,3%	15,8%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CS	14,3%	33,3%	47,6%	4,8%	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	27,7%	38,8%	21,5%	9,5%	2,5%
Riferimenti					
Sicilia	48,2%	26,6%	15,9%	6,4%	2,9%
Sud e Isole	46,8%	27,0%	16,4%	6,7%	3,1%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	21,0%	21,0%	52,6%	5,3%	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	21,0%	21,0%	52,6%	5,3%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	44,1%	26,9%	17,8%	7,6%	3,6%
Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	n.d.	20,8%	79,2%



Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	4,2%	20,8%	75,0%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	8,3%	66,7%	25,0%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	30,4%	52,2%	17,4%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	5,0%	70,0%	25,0%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	n.d.	31,6%	68,4%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CS	5,0%	50,0%	45,0%
Situazione della scuola RGIS018002	10,8%	53,8%	35,5%
Riferimenti			
Sicilia	24,3%	51,0%	24,7%
Sud e Isole	23,0%	50,7%	26,3%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	10,5%	63,2%	26,3%
Situazione della scuola RGIS018002	10,5%	63,2%	26,3%
Riferimenti			
Sicilia	26,1%	48,3%	25,6%
Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	n.d.	60,9%	39,1%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	12,5%	45,8%	41,7%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	n.d.	41,7%	58,3%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	39,1%	60,9%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	50,0%	50,0%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	n.d.	52,6%	47,4%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	11,1%	66,7%	22,2%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	73,9%	26,1%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	10,5%	73,7%	15,8%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	n.d.	57,9%	42,1%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CS	25,0%	50,0%	25,0%
Situazione della scuola RGIS018002	34,8%	52,2%	13,0%
Riferimenti			
Sicilia	51,3%	38,7%	10,0%
Sud e Isole	49,6%	39,0%	11,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	68,4%	26,3%	5,3%
Situazione della scuola RGIS018002	68,4%	26,3%	5,3%
Riferimenti			
Sicilia	55,9%	35,1%	9,0%
Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	12,8%	87,2%
Sud e Isole	15,2%	84,8%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	3,0%	97,0%
Sud e Isole	9,2%	90,8%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	0,2%	99,8%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	0,0%	0,0%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	20,2%	79,8%
Sud e Isole	15,8%	84,2%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	3,4%	96,6%
Sud e Isole	12,8%	87,2%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	13,0%	87,0%
Sud e Isole	16,1%	83,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	17,2%	82,8%
Sud e Isole	14,1%	85,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	0,0%	0,0%
Sud e Isole	16,8%	83,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	13,7%	86,3%
Sud e Isole	18,1%	81,9%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	6,2%	93,8%	8,2%	91,8%
Sud e Isole	22,4%	77,6%	24,6%	75,4%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	24,2%	75,8%	32,8%	67,2%
Sud e Isole	32,1%	67,9%	31,1%	68,9%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RGIS018002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola RGIS018002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'analisi seguente si riferisce ai dati restituiti dall'INVALSI delle prove standardizzate dell'anno scolastico 2021-22. Tali dati hanno evidenziato punteggi medi in Italiano maggiori rispetto alla media della Sicilia e del Sud e Isole. In alcune classi della sezione del liceo i punteggi di Italiano sono maggiori rispetto ai punteggi medi della Sicilia e Sud e Isole e si collocano in linea con la media nazionale. Per quanto riguarda la Matematica il punteggio generale dell'Istituto si mantiene in linea con la media della Sicilia e del Sud e Isole ma minore rispetto ai valori della media nazionale. I risultati ottenuti al Tecnico sono più elevati rispetto a tutte le medie (Sicilia, Sud e Isole ed Italia) sia in Italiano che in matematica. La scuola riesce a permettere il raggiungimento di esiti positivi, seppure, non sempre omogenei tra classi di corsi diversi in particolare negli indirizzi liceali. Minore è la variabilità in matematica e in Italiano tra corsi diversi. Uniformi gli esiti tra le varie classi del medesimo indirizzo rispetto al sud e Isole. L'effetto scuola è positivo in italiano e matematica per tutti gli indirizzi.

Punti di debolezza

L'analisi seguente si riferisce ai dati restituiti dall'INVALSI delle prove standardizzate dell'anno scolastico 2021-2. La varianza tra le classi è paragonabile o inferiore alla media dell'area Sud e Isole in Italiano sia in Italiano che in Matematica. La scuola riesce a permettere il raggiungimento di esiti abbastanza uniformi tra le varie classi del medesimo indirizzo soprattutto. La variabilità maggiore è emersa in italiano tra classi delle Scienze Umane in matematica in riferimento al biennio ed in italiano con riferimento all'italiano. I dati mostrano anche una variabilità elevata ancora molto all'interno delle classi di tutti gli indirizzi, rispetto ai riferimenti di area e nazionali, sia in Italiano che in Matematica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile specie se riferito alla Sicilia e Sud ed Isole. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco inferiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è leggermente superiore all'effetto medio regionale ed i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola somministra prove per classi parallele con l'obiettivo della certificazione delle competenze soffermandosi specie quella alfabetica-funzionale, multilinguistica e matematico tecnico scientifica. A queste si affiancano progetti di educazione civica con la realizzazione di un prodotto finale che pone gli studenti davanti a problematiche reali da risolvere con conoscenze ed abilità già acquisite in contesti ed ambiti diversi da quelli tipici della pratica didattica. I temi, prescelti dai consigli di classe, favoriscono la stessa tematica per classi parallele. Gli alunni in gruppi si organizzano autonomamente per la produzione del prodotto. In tale ottica si fanno rientrare anche i percorsi di PCTO. I risultati raccolti sono positivi, gli alunni dimostrano le loro reali capacità e le competenze raggiunte in prove differenti dai compiti destinati alla valutazione curriculare. Criteri comuni condivisi per valutare l'acquisizione delle competenze chiave sono quelli con ricaduta nel voto di comportamento. Gli alunni si mostrano essenzialmente rispettosi dell'Istituzione. La scuola stimola poi la partecipazione a progetti finalizzati ad accrescere le competenze di cittadinanza in collaborazione con istituzioni ed associazioni presenti sul territorio che vanno ad arricchire i contenuti

Punti di debolezza

La sintesi della valutazione delle competenze chiave si evidenzia ancora quasi esclusivamente nella assegnazione del voto di condotta in sede di scrutinio. La scuola non valuta in modo sistematico e strutturato le competenze di cittadinanza degli studenti. La creazione di una griglia più di dettaglio per la valutazione delle attività di educazione civica, che ha posto maggiore attenzione a descrittori riconducibili alle competenze di cittadinanza, costituisce la base per una indagine più accurata nella determinazione dei livelli di competenza raggiunti ma per la quale non si è ancora in grado di raccogliere i frutti. Ed ancora l'esito finale della organizzazione di progetti di educazione civica all'interno delle classi in modo strutturato e concentrato in precisi momenti dell'anno, si è rivelato discordante. Ai docenti che hanno apprezzato le modalità perché motivanti per gli alunni si sono affiancati altri che hanno subito l'esperienza semplicemente in quanto "adempimento". I report dei risultati ottenuti dagli studenti nelle diverse discipline e nelle varie classi a seguito della somministrazione di prove parallele non sono ancora sistematico oggetto di confronto tra i docenti nelle riunioni dipartimentali e per materia



previsti nelle macro aree quali identità culturale, inclusione, educazione alla salute, sviluppo del senso di legalità ed etica della responsabilità.

constatandone la ricaduta positiva sia sugli alunni, in termini di acquisizione di competenze e abilità specifiche così da poter riflettere sui punti di forza e di debolezza da cui partire per un'eventuale rimodulazione della programmazione didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione



Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti dell'Istituto è discreto; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola come si evince globalmente dall'assenza di gravi provvedimenti disciplinari e dai voti di condotta. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza. I docenti valutano le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti attraverso l'osservazione quotidiana dei comportamenti e il confronto periodico tra i docenti nei Consigli di Classe, in cui questi aspetti vengono anche discussi con i rappresentanti degli alunni e dei genitori. La scuola promuove iniziative per incentivare molte delle competenze chiave di cittadinanza con iniziative quali conferenze, convegni, partecipazioni a progetti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIS018002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,82	178,59	190,87
RGIS018002 RGPC018019 A LC	201	96%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 B LC	219	96%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 C LC	207	96%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 D LC	219	89%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D AE	174	79%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D BE	172	87%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D AS	204	81%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D BS	185	83%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D AL	195	79%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D BL	205	74%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D CL	186	87%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D CS	193	83%	↑	↑	↔
RGIS018002 RGTL01801P ACAT	171	58%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola RGIS018002	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,24	177,69	191,34
RGIS018002 RGPC018019 A LC	168	96%	↓	↓	↓
RGIS018002 RGPC018019 B LC	189	96%	↔	↑	↔
RGIS018002 RGPC018019 C LC	189	96%	↔	↑	↔
RGIS018002 RGPC018019 D LC	185	89%	↔	↑	↓
RGIS018002 RGPM01801D AE	189	79%	↔	↑	↔
RGIS018002 RGPM01801D BE	164	87%	↓	↓	↓
RGIS018002 RGPM01801D AS	195	81%	↑	↑	↔
RGIS018002 RGPM01801D BS	179	83%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D AL	178	79%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D BL	178	74%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D CL	174	87%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D CS	181	83%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGTL01801P ACAT	187	58%	↔	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RGIS018002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,04	185,68	199,76
RGIS018002 RGPC018019 A LC	212	96%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 B LC	218	96%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 C	222	96%	↑	↑	↑



LC					
RGIS018002 RGPC018019 D LC	222	89%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D AE	175	79%	↔	↓	↓
RGIS018002 RGPM01801D BE	159	83%	↓	↓	↓
RGIS018002 RGPM01801D AS	201	86%	↑	↑	↔
RGIS018002 RGPM01801D BS	192	83%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D AL	227	75%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D BL	241	70%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D CL	212	87%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D CS	192	79%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGTL01801P ACAT	169	58%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RGIS018002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,75	185,69	204,20
RGIS018002 RGPC018019 A LC	215	96%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 B LC	223	96%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 C LC	216	96%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 D LC	227	89%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D	186	79%	↔	↔	↓



AE					
RGIS018002 RGPM01801D BE	171	83%	↓	↓	↓
RGIS018002 RGPM01801D AS	209	86%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D BS	190	87%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D AL	231	75%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D BL	233	70%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D CL	208	87%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D CS	202	79%	↑	↑	↔
RGIS018002 RGTL01801P ACAT	178	58%	↔	↔	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola RGIS018002	69,4%
Riferimento provinciale RAGUSA	39,6%
Riferimento regionale SICILIA	40,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Agrario-Forestale e Veterinario	0,5%	4,2%	2,3%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,5%	3,8%	2,9%	3,4%
Arte e Design	2,5%	2,7%	2,9%	3,4%
Economico	10,0%	13,1%	12,2%	15,2%
Educazione e Formazione	8,5%	3,9%	6,1%	4,3%
Giuridico	13,0%	6,7%	7,9%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	1,5%	2,8%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	1,0%	12,2%	12,8%	14,0%
Letterario-Umanistico	11,0%	5,7%	4,9%	4,7%
Linguistico	9,5%	5,7%	5,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	13,0%	13,0%	11,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,5%	7,9%	6,3%	8,0%
Psicologico	8,0%	3,9%	4,5%	3,3%
Scientifico	6,0%	11,1%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	0,5%	3,3%	4,5%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RGIS018002			Riferimento provinciale RAGUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	82,4%	13,7%	3,9%	70,2%	18,5%	11,3%	67,8%	19,6%	12,6%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	33,3%	53,3%	13,3%	50,5%	33,5%	16,0%	53,1%	33,3%	13,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	73,1%	13,5%	13,5%	71,7%	17,3%	11,0%	63,0%	21,9%	15,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	90,9%	0,0%	9,1%	73,5%	18,7%	7,8%	64,3%	21,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per



macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RGIS018002			Riferimento provinciale RAGUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,5%	15,7%	11,8%	68,5%	16,1%	15,3%	67,9%	15,9%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	46,7%	33,3%	20,0%	54,6%	22,4%	22,9%	53,9%	25,0%	21,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	71,2%	17,3%	11,5%	69,8%	17,0%	13,2%	59,7%	20,9%	19,4%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	90,9%	0,0%	9,1%	72,8%	14,0%	13,2%	63,3%	19,8%	17,0%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	11,2%	18,3%	14,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	9,6%	18,0%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	12,3%	19,7%	14,4%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



		scuola RGIS018002	provinciale RAGUSA	regionale SICILIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	6,2%	3,8%	12,3%	6,9%
	Tempo determinato	37,5%	37,5%	40,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	1,9%	9,5%	3,9%
	Collaborazione	25,0%	34,6%	15,2%	14,4%
	Tirocinio	18,8%	14,4%	11,1%	8,1%
	Altro	12,5%	7,7%	11,0%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	13,3%	5,5%	14,4%	7,1%
	Tempo determinato	40,0%	47,3%	41,2%	40,0%
	Apprendistato	6,7%	5,5%	9,2%	4,5%
	Collaborazione	26,7%	25,5%	17,2%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	6,4%	9,2%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,5%	7,3%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	42,1%	43,9%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	31,6%	31,7%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	10,5%	8,1%	7,1%	7,5%
	Altro	5,3%	8,1%	8,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	5,9%	11,8%	8,8%
	Tempo determinato	62,5%	38,2%	42,6%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	5,4%	2,1%
	Collaborazione	12,5%	43,0%	21,8%	30,0%
	Tirocinio	12,5%	10,2%	10,7%	12,1%
	Altro	12,5%	2,7%	7,7%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	8,1%	12,0%	8,2%
	Tempo determinato	25,0%	46,5%	47,3%	35,6%



	Apprendistato	0,0%	1,6%	4,8%	2,2%
	Collaborazione	25,0%	25,9%	20,5%	29,6%
	Tirocinio	25,0%	14,6%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	11,1%	6,4%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	22,2%	45,0%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	11,1%	2,5%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	33,3%	28,2%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	11,1%	12,4%	9,0%	11,4%
	Altro	11,1%	5,4%	6,0%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	12,5%	4,0%	4,5%
	Industria	12,5%	9,6%	9,8%	8,7%
	Servizi	87,5%	77,9%	84,5%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	21,8%	6,1%	6,8%
	Industria	13,3%	10,0%	11,0%	9,1%
	Servizi	80,0%	67,3%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	13,0%	4,7%	3,6%
	Industria	5,3%	4,1%	7,1%	7,0%
	Servizi	68,4%	47,2%	57,5%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	12,5%	14,5%	6,6%	5,0%
	Industria	25,0%	20,4%	22,3%	28,3%



	Servizi	62,5%	65,1%	68,4%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	22,7%	9,7%	6,8%
	Industria	25,0%	20,0%	23,0%	28,3%
	Servizi	75,0%	55,7%	64,4%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	13,4%	6,1%	4,0%
	Industria	22,2%	13,4%	17,4%	20,8%
	Servizi	55,6%	41,1%	45,0%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,9%	2,6%	3,1%
	Media	93,8%	82,7%	85,9%	81,9%
	Bassa	6,2%	15,4%	9,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,9%	1,6%	4,1%
	Media	73,3%	74,5%	83,5%	77,4%
	Bassa	20,0%	23,6%	13,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	3,2%	2,9%
	Media	68,4%	45,5%	54,7%	54,4%
	Bassa	5,3%	18,7%	11,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,6%	2,0%	3,0%
	Media	75,0%	79,6%	78,0%	79,9%
	Bassa	25,0%	18,8%	17,4%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	2,4%	3,2%
	Media	100,0%	72,4%	72,2%	76,7%
	Bassa	0,0%	25,9%	22,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020	Alta	0,0%	0,0%	2,2%	2,3%



che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Media	66,7%	52,5%	50,5%	53,0%
	Bassa	11,1%	15,3%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti diplomati nell'Istituto che si iscrive all'università per continuare gli studi è sensibilmente più elevata (69,4%) della media regionale (40,1%) e nazionale (45,4%) (dati relativi all'A.S.2020-21). I ragazzi iscritti al primo di università raggiungono risultati universitari maggiori o uguali alla media regionale, provinciale e nazionale in relazione all'area sanitaria, sociale e umanistica nel conseguimento di più della metà dei crediti formativi universitari. Identica evidenza anche per i risultati riguardanti il secondo anno di Università. La quota di studenti che non consegue CFU è minore di tutte le medie di riferimento in tutti gli ambiti tranne quello Scientifico. Le percentuali riguardanti i crediti conseguiti al primo e al secondo anno si sono mantenuti costanti e non si è ravvisato nessun calo significativo. Nel triennio 2019-2021 la maggior parte dei diplomati dell'indirizzo tecnologico hanno trovato impiego nel settore dei servizi con percentuali più alte rispetto a tutti i valori di riferimento. In relazione alle qualifiche di inserimento lavorativo dal 2020 al 2021 la qualifica professionale prevalente è rientrata nella fascia media con valori superiori a tutte le medie di riferimento e una riduzione dell'assunzione in qualifiche

Punti di debolezza

Nell'area scientifica degli studi universitari gli alunni provenienti dall'Istituto riportano una percentuale di successo inferiore a tutte le medie di riferimento. Si evidenzia un "calo di prestazioni" riguardante le prestazioni degli iscritti in area scientifica rispetto a triennio precedente, mentre aumentano quelli che non conseguono CFU. La quota di studenti che non hanno proseguito gli studi e si sono inseriti nel mondo del lavoro presenta un tasso di inserimento nettamente più basso rispetto a tutti i riferimenti e sensibilmente minore rispetto al triennio precedente. La maggior parte è risultata inserita nel settore dei servizi, in linea con i riferimenti regionali e nazionali re i diplomati dei licei con una qualifica media e bassa. La tipologia principale di contratto stipulato è passato per i diplomati dell'indirizzo tecnico da quello a tempo determinato (62,5%) del 2019 al contratto di collaborazione (33,3%) del 2021, con un prevalenza maggiore rispetto a tutti i riferimenti. Inoltre si riscontra una mancanza di un monitoraggio sistematico individualizzato degli ex-studenti negli anni successivi al diploma, in relazione al prosieguo degli studi e/o all'inserimento nel mondo lavorativo. I dati a disposizione risultano infatti spesso solo aggregati. Manca anche un



lavorative di basso profilo. La percentuale di assunti a tempo indeterminato è maggiore di quasi tutti i riferimenti per il liceo e nel 2021 anche per il tecnico (dopo lo stop del biennio 2019-20).

database dedicato aggiornato annualmente che monitori l'andamento occupazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	80,0%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	90,0%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,0%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	60,0%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		10,0%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	50,0%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	87,5%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	50,0%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		0,0%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	90,0%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	70,0%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	70,0%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,0%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	80,0%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,0%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,0%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	87,5%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	62,5%	62,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	62,5%	62,6%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti		87,5%	90,1%	93,0%



disciplinari	✓			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	75,0%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,5%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	87,5%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,5%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,0%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	40,0%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	40,0%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi		25,0%	26,0%	22,2%



parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	37,5%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	37,5%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		70,0%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		40,0%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	80,0%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		30,0%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		62,5%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	65,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	62,5%	68,5%	68,9%



Altro tipo di valutazione		12,5%	20,8%	17,3%
---------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

I docenti, come previsto dal Patto Educativo di Corresponsabilità, comunicano alle classi i criteri di valutazione utilizzati e gli esiti delle verifiche scritte ed orali. La valutazione intermedia e finale è definita sulla base dei risultati ottenuti nelle prove scritte, orali, pratiche, grafiche e laboratoriali effettuate in ogni disciplina curricolare. Le valutazioni assegnate a tali prove si basano su parametri oggettivi, definiti da una griglia distinta in livelli a loro volta esplicitati in indicatori e descrittori, riportati nel POF. Le tipologie e le forme di verifica utilizzate in itinere, le modalità e i criteri di valutazione adottati al termine di ogni periodo valutativo, sono esplicitati nelle programmazioni dei singoli dipartimenti e nelle programmazioni curriculari in maniera più articolata. I criteri adottati risultano dai verbali del collegio dei docenti, dei dipartimenti e dei consigli di classe. L'utilizzazione di criteri comuni per la valutazione delle competenze viene effettuata per alcune discipline. Si tratta di prove strutturate, per classi parallele, svolte simultaneamente, utilizzando sia tracce ministeriali (degli esami di Stato, per es.) che costruite dagli insegnanti. Per le seconde classi è stato elaborato e concordato un documento comune per la certificazione delle competenze degli

Punti di debolezza

Non sono stati ancora elaborati i profili di competenze per i singoli anni di corso, ad eccezione del secondo anno, né delle competenze in uscita. Non in tutte le classi si somministrano prove di verifica per l'accertamento delle competenze per assi disciplinari, limitandosi generalmente alle prove per singole discipline. Occorrerebbe forse programmare in maniera più omogenea una tale modalità di verifica/valutazione in modo da rendere i risultati più fruibili e utilizzabili in vista anche di una rimodulazione dei parametri valutativi. La scuola non utilizza strumenti di valutazione autentici o rubriche di valutazione e sono stati realizzati interventi didattici specifici grazie alla disponibilità dei docenti assegnati per il potenziamento.



alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,0%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		40,0%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	62,5%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,8%	94,9%
Classi aperte		40,0%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello	✓	60,0%	58,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	70,0%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	10,0%	17,4%	14,5%
Metodo ABA	✓	20,0%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		50,0%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,5%	93,8%	93,9%
Classi aperte		37,5%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello	✓	50,0%	51,5%	55,7%
Flipped classroom	✓	75,0%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	14,6%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		50,0%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,0%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		30,0%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	50,0%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,0%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	70,0%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,0%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		30,0%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		10,0%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,0%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	RGIS018002	RAGUSA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,5%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,5%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,5%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,5%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		62,5%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		25,0%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		12,5%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		37,5%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,5%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Per i vari spazi laboratoriali presenti nell'istituto sono state individuate dalla Dirigenza le figure di coordinamento. Complessivamente nella scuola ci sono 22 spazi laboratoriali. In linea di massima tutte le classi, previa richiesta esplicita, hanno la possibilità di accedere al loro utilizzo. Tutte le aule sono dotate di LIM e computer con collegamento internet. Nelle varie sedi dell'Istituto e' anche presente una biblioteca con circa 15.000 volumi, con catalogo cartaceo e/o digitale unitamente ad una raccolta di testi letterari in lingua latina, in lingua greca, in lingua italiana su supporti digitali, con consultazione video e collegamento a stampante. L'aula magna di ciascuna sede e' attrezzata con un video-proiettore e sistema di videoconferenza. Le sale professori sono informatizzate con alcuni computer e collegamento internet a disposizione dei docenti. L'articolazione dell'orario scolastico risponde alle norme ministeriali e cerca il più possibile di adeguarsi alle esigenze di apprendimento degli studenti, favorendo, almeno, una successione di due ore per le discipline che richiedono, come da ordinamento, una valutazione scritta ed e' adattato all'esigenza di conciliazione con gli orari dei mezzi pubblici di cui fanno uso gli alunni pendolari.

Punti di debolezza

Ci sembra che ancora non esista un concetto di aula come spazio laboratoriale. Le classi potrebbero divenire, gradualmente, dei luoghi dove gli studenti possano essere in grado di creare uno spazio da curare e sentire maggiormente come proprio. Ciò contribuirebbe a far crescere il senso di responsabilità negli alunni e li aiuterebbe, con l'apporto dei docenti, a maturare nella considerazione e nel rispetto dei materiali che si usano. Una più razionale utilizzazione del personale tecnico preposto ai laboratori, inoltre, riteniamo possa facilitare la fruizione degli stessi in un numero più ampio di classi e alunni. A volte, infine, chi lavora alla stesura dell'orario è costretto a non tenere in conto pressanti esigenze didattiche per ottemperare a necessita' logistiche, come per esempio il fatto che alcuni docenti si trovano ad operare contemporaneamente su più scuole. Infine, non in tutte le sedi c'è una sala adibita in modo specifico alla biblioteca, i cui armadi sono allocati nei corridoi, in sala dei professori e in altri ambienti della scuola. Non in tutte le sedi la biblioteca e' dotata di schedario informatizzato ed e' scarsamente fruita e poco aggiornata, così come pure la videoteca, per l'assenza quasi totale di fondi specifici per l'attività'.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi, anche se può migliorare la razionalizzazione nell'utilizzo di aule e spazi. L'uso della biblioteca potrebbe essere ulteriormente incentivato. In alcune sedi dell'Istituto, le dotazioni tecnologiche dei laboratori risultano obsolete e/o malfunzionanti e necessitano di manutenzione e/o sostituzione. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative ed è impegnata in un processo di rinnovamento metodologico sia grazie a tali strumenti sia grazie ai corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative a cui i docenti, a vario titolo, hanno partecipato e ai corsi sull'autovalutazione. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali: molte classi sono coinvolte in progetti di attività relazionali e sociali, soprattutto nell'ambito dell'incontro tra culture diverse nel territorio e all'estero. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. Non si è registrato nessun episodio che abbia richiesto provvedimenti disciplinari gravi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	60,0%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,0%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		10,0%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		30,0%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		30,0%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		40,0%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	62,5%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	62,5%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,5%	88,8%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		0,0%	45,5%	40,1%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		37,5%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		12,5%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		50,0%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		50,0%	77,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,0%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	80,0%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,0%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		57,1%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		57,1%	77,3%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	82,0%	87,7%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	85,7%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	13,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		50,0%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,0%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,0%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	40,0%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		30,0%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,0%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		50,0%	71,8%	81,3%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	50,0%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	37,5%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,5%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		25,0%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		87,5%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	50,0%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	80,0%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	RGIS018002	RAGUSA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	50,0%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	62,5%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RGPC018019	4	80
Codice meccanografico RGPM01801D	9	170
Codice meccanografico RGTL01801P	4	80
Situazione della scuola RGIS018002	17	330
Riferimenti		
RAGUSA	1,5	19,4
SICILIA	2,1	22,1
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	RGIS018002	RAGUSA	SICILIA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	58,89	5,08	4,18	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		40,0%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	50,0%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni		12,5%	41,2%	50,3%



interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		50,0%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	37,5%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola, anche attraverso una nuova organizzazione delle risorse interne e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, promuove, insieme al GLH, lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, adottando strategie di valutazione coerenti e organizzando i diversi tipi di sostegno presenti all'interno e all'esterno dell'Istituto, valorizzando il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Tutti i docenti dei Cdc partecipano alla stesura dei PEI e PDP e attuano interventi mirati ad una didattica fortemente inclusiva. Ogni Consiglio di Classe valuta, anno per anno, l'efficacia di strumenti specifici e quindi l'adozione di un PDP, con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative. La scuola si è dotata del P.A.I., che è incluso nel POF e pubblicato sul sito. Si sono tenuti dei corsi di aggiornamento per tutti i docenti sulla promozione di percorsi formativi inclusivi per DSA e BES. Un buon numero di alunni provenienti da altri Paesi frequenta i nostri Licei, senza problemi particolari di inclusione: in genere si tratta di ragazzi regolarmente scolarizzati e ben inseriti nel contesto sociale. Per coloro che ancora presentano delle difficoltà, sono stati avviati corsi

Punti di debolezza

La scuola solo in parte è provvista di tutti i sussidi didattici e comunicativi per attuare le misure di compensazione e dispensazione per DSA e BES. Inoltre sarebbe auspicabile incrementare il coinvolgimento effettivo sia dei docenti che delle famiglie. Pur non essendo previste forme di monitoraggio sistematico, solo una parte dei docenti autonomamente segue ed è attenta ai progressi degli studenti con difficoltà. Purtroppo gli interventi della scuola per supportare gli studenti con lacune, non sempre permettono il raggiungimento dei risultati, soprattutto per l'esiguità delle ore extracurricolari ad essi dedicate per la nota e triste esiguità di fondi destinati al recupero. Pertanto, non sempre efficaci risultano gli interventi di recupero. Il medesimo discorso vale per i corsi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.



pomeridiani di alfabetizzazione e, talvolta, anche in orario curricolare, grazie all'ausilio di docenti per il potenziamento. La scuola ha sempre realizzato attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Per il recupero delle lacune vengono attivati dei sportelli di potenziamento pomeridiano in Matematica-Fisica, Inglese, Scienze-Chimica, mentre per le altre si pianificano delle attività in orario curricolare (per es. il fermo didattico, se riguarda la maggior parte degli alunni di una classe). I singoli docenti intervengono nel lavoro d'aula adoperando degli strumenti educativi individualizzati a seconda delle varie eventualità che via via emergono (lavori di gruppo, tutoring d'aula, cooperative learning, etc.). In alcuni casi di particolare fragilità si interviene anche tramite la stesura di un PDP anche in assenza di certificazione. La valutazione è costante e gli interventi sono quelli previsti dalle misure compensative e/o dispensative riportati dalla norma 170/2010. La scuola offre opportunità di potenziamento tramite la partecipazione a gare e concorsi per studenti e tramite corsi finalizzati all'acquisizione di certificazioni in lingua straniera cui vengono ammessi, tra tutti gli aspiranti, gli alunni con più elevate competenze.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci, sia a livello cognitivo sia relazionale, anche se nel triennio di riferimento si è risentito dell'emergenza epidemiologica, pur cercando di tutelare i diritti dei più fragili. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati: studenti stranieri, o con disabilità, o con bisogni formativi speciali, lungi dall'essere oggetto di discriminazione da parte dei compagni, vengono integrati serenamente nel gruppo classe. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Le opportunità di recupero risultano efficaci per alcuni alunni, ma non per tutti, per la mancata possibilità di istituire i corsi richiesti dai Consigli di Classe. Gli interventi individualizzati non sono attuati sistematicamente, specie nelle classi numerose, per difficoltà di ritagliare i tempi necessari.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		80,0%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,0%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,0%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,0%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		62,5%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		25,0%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	12,2%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		40,0%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		40,0%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		80,0%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,0%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		37,5%	51,5%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		37,5%	50,0%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		25,0%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		12,5%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		62,5%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	53,8%	59,5%	62,9%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RGIS018002	97,9%	86,8%
Riferimenti		
Provincia di RAGUSA	96,3%	86,9%



SICILIA	96,7%	92,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	60,0%	43,5%	39,1%
Service Learning		50,0%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		30,0%	19,5%	16,4%
Attività estiva	✓	40,0%	25,3%	50,7%
Attività all'estero	✓	30,0%	33,8%	48,5%
Attività mista		50,0%	51,9%	53,2%
Altre modalità		30,0%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata		37,5%	48,5%	50,6%
Service Learning		25,0%	30,0%	20,5%
Impresa in azione		12,5%	23,8%	22,7%
Attività estiva	✓	25,0%	31,5%	52,3%
Attività all'estero		25,0%	27,7%	41,7%



Attività mista		25,0%	42,3%	44,5%
Altre modalità		12,5%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	90,0%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	60,0%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	40,0%	25,8%	42,8%
Enti pubblici	X	60,0%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	80,0%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		20,0%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	87,5%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	62,5%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	42,1%	58,6%
Enti pubblici	X	50,0%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	87,5%	81,7%	87,8%
Altri soggetti		0,0%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)		85,7%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	92,9%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		64,3%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		50,0%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola, ormai da anni stipula convenzioni con imprese di vario tipo, studi professionali, associazioni di volontariato, enti pubblici, aziende del terziario, allo scopo di garantire agli alunni percorsi formativi affini al loro corso di studi e significativi per la crescita culturale e la carriera professionale. Molteplici sono state le convenzioni stipulate. Condizione indispensabile per la buona riuscita delle varie iniziative è la conoscenza, seppur parziale, dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio, che, per quanto problematico, appare in crescita soprattutto nei settori del turismo e della tutela dei beni culturali.

Punti di debolezza

Pur diversificando i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento la scuola non può, per carenza di risorse umane e materiali, personalizzarli a seconda dei diversi bisogni Educativi speciali. Sarebbe altresì auspicabile una conoscenza più accurata e capillare dei fabbisogni formativi del sistema produttivo locale, al fine di rendere le iniziative scolastiche pienamente efficaci e proficue.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	3,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,4%	1,3%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	29,5%	6,1%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%	0,7%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,0%	2,4%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	10	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.466	5.913,9	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,7%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	31,3%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,3%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	16,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	39,6%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,9%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	37,5%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,3%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,6%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	22,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le componenti dell'Istituto in ogni sede istituzionale definiscono, strutturano, correggono e deliberano missione e priorità, effettuandone l'esplicitazione e la comunicazione attraverso il PTOF e il sito istituzionale. Il dialogo è aperto e vi è collaborazione tra le componenti docenti, genitori, alunni. I docenti che assumono ruoli specifici nella realizzazione dell'offerta formativa della scuola, come i titolari delle funzioni strumentali, presentano al Collegio Docenti un piano di fattibilità del loro progetto e poi una relazione finale sulle attività realizzate e sulle ricadute registrate. Le sedi istituzionali: Collegio docenti, Consiglio d'Istituto, Consigli di classe, Dipartimenti, assemblee d'Istituto e di classe sono utilizzate per pianificare e monitorare le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi. Anche la proposta di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa viene formulata con l'indicazione degli obiettivi da raggiungere e le ricadute attese, e tali progetti vengono monitorati durante il loro svolgimento. Tutti gli incarichi di responsabilità sono formalizzati nelle opportune sedi istituzionali ed ogni docente incaricato riceve idonea nomina. Il DS ed il DSGA hanno affidato ad ogni componente ATA precisi compiti funzionali. Tutti

Punti di debolezza

Nonostante le risorse finanziarie assegnate alla scuola risultino ancora insufficienti per attuare le attività finalizzate al raggiungimento delle priorità e per retribuire adeguatamente il personale, il numero dei docenti coinvolti in gruppi di lavoro formalizzati è cresciuto, così come il numero dei progetti svolti, il cui costo medio risulta inferiore. Tali dati sono relativi, però, all'anno scolastico 2021-2022, dal momento che nei due anni precedenti per via dell'emergenza sanitaria molte attività sono state riviste e rimodulate e in particolare i progetti extracurricolari non hanno avuto il consueto sviluppo. La collaborazione fra incaricati non sempre è efficace e soprattutto carente risultano la comunicazione e la diffusione dei dati emersi; non sempre la suddivisione degli incarichi attribuiti al personale ATA è funzionale rispetto alle esigenze didattiche e organizzative dei docenti (ad esempio giorni di apertura pomeridiana della scuola, disponibilità oraria dei tecnici di laboratorio, ecc...). La bassa incidenza dei finanziamenti provenienti dal MIUR, destinati al FIS, ha limitato fortemente la realizzazione di progetti che sarebbero potuti rientrare nell'arco delle tematiche prioritarie della scuola. Tuttavia a tale carenza si è in



gli incarichi sono esplicitamente riportati nel PTOF e quindi pubblicati sul sito dell'Istituto in modo che siano noti a chiunque voglia prenderne visione. Tutti i progetti vengono sottoposti all'esame e all'approvazione del Collegio Docenti e valutati in base a coerenza con la missione, le priorità dell'Istituto e la valenza delle ricadute didattiche. Vengono finanziati e attivati solamente i progetti rispondenti a tali criteri.

parte sopperito con i fondi europei FSE e FESR, grazie ai quali sono stati realizzati in numero maggiore progetti coerenti con le scelte educative adottate relativamente alla padronanza delle abilità linguistiche e artistico-espressive e all'educazione alla convivenza civile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		41,5%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,3%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	22,6%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,7	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	2	19,2%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	38,5%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	3,8%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	19,2%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,5%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	17,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,1%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	57,7%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,9%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,6%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	11,5%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	5,8%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	15,4%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	57,7%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	34,6%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	30,8%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	2	17,3%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	19,0%	17,3%
Università	0	1,9%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	5,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	42,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,6%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,7%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	29,5%	6,0%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		6,4%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento			1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		0,0%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		21,7%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		0,9%	1,3%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		9,6%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,4%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		20,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,2%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	39,6%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	45,1%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	9,8%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,7%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,0%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,0%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,0%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,9%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,0%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,9%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	17,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	37,8%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	24,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	24,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	31,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,7%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	62,9%	17,2%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,2%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,2%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,4%	1,0%



Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,4%	2,1%	2,5%
Altro argomento		3,3%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		80,8%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		84,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		75,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	90,4%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Continuità		88,5%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,4%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	73,1%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	94,2%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,5%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		82,7%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		25,0%	29,8%	30,8%



Altro argomento		40,4%	34,9%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		11,2%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	4,6%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,8%	2,3%	1,7%
Accoglienza	2,0%	3,9%	2,6%	2,6%
Inclusione	11,4%	2,5%	3,3%	3,7%
Continuità	0,0%	1,6%	1,7%	1,3%
Orientamento	2,0%	2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,7%	1,5%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,4%	1,6%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,7%	1,0%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		3,6%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	0,8%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,9%	2,5%	3,1%
Altro argomento		0,4%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto si è preoccupato di raccogliere le istanze di formazione del personale docente ed ATA, mentre il Dirigente propone la partecipazione ad attività presenti sul territorio. Si è cercato, quindi, di organizzare iniziative di formazione relativamente agli ambiti previsti dalle recenti normative: curricula, competenze, BES, disabilità, tecnologie didattiche, valutazione. In particolare, si sono attivati corsi di lingua inglese e di metodologia finalizzati all'insegnamento CLIL. Altri corsi hanno riguardato l'acquisizione di competenze in ambito tecnologico, l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e la redazione del PEI da parte dell'Istituzione Scolastica, secondo le recenti normative. La ricaduta, relativamente alle attività realizzate per i docenti interessati, è complessivamente positiva; infatti, a volte viene attivato un processo di coinvolgimento spontaneo dei docenti a beneficio dell'attività didattica e dei processi educativi. I docenti che intendono mettere al servizio della collettività le proprie competenze e le proprie esperienze comunicano i propri curricula. Per ogni docente la scuola conserva e aggiorna costantemente il fascicolo personale in modo che tali risorse possano convergere nelle assegnazioni di incarichi relativi al miglioramento in ambito formativo

Punti di debolezza

La scarsità di finanziamenti limita fortemente l'organizzazione e la partecipazione alle attività di formazione. Non si svolgono corsi di aggiornamento sui più recenti sviluppi critico-metodologici o contenutistici delle varie discipline. Non sempre i corsi sono all'altezza delle attese, per la diversa efficacia degli interventi a volte ben calibrati sul lavoro didattico reale, a volte più astratti o ripetitivi. Non vengono strutturati momenti di informazione e confronto tra i docenti formati nei corsi e gli altri docenti. L'Istituto non è in grado di incentivare i propri docenti al fine di proporsi per le succitate disponibilità. Sempre a causa della carenza di fondi non si possono attivare alcuni progetti, sebbene reputati utili, quali, ad esempio, quelli che riguardano il potenziamento delle eccellenze. Inoltre, non molti docenti sono disponibili alle attività extracurricolari, non essendoci incentivi che motivino sufficientemente a mettere le proprie competenze a disposizione della comunità scolastica. Non ci sono spazi specifici riservati al lavoro dei gruppi, che si riuniscono e operano nelle aule, mentre c'è la possibilità di condividere documenti e materiali didattici grazie alla piattaforma d'Istituto Microsoft Teams 365.



e nelle commissioni, relativamente alla proposta e predisposizione di progetti. I gruppi di lavoro attivi in seno all'istituto operano in merito ai punti ritenuti essenziali per rafforzare l'immagine e l'offerta formativa triennale dell'Istituto (PTOF) e far conoscere le proprie peculiarità sul territorio (orientamento in ingresso), per compilare la rendicontazione sociale, il RAV e il PdM, per predisporre progetti specifici, per allargare il quadro informativo in possesso degli studenti dell'ultimo anno relativamente alla scelta universitaria o al panorama lavorativo offerto dal territorio (orientamento in uscita), per migliorare le strategie inclusive all'interno delle classi. I docenti delle classi seconde sono impegnati in maniera specifica in gruppi di classi parallele per le prove INVALSI e per la valutazione delle competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. Le iniziative formative organizzate dalla scuola incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale e non riescono a coprire tutte le esigenze in quanto si investe poco in questo settore in confronto alla media. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità e buona parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo grazie alla piattaforma d'Istituto.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	9	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,8%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	28,9%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,9%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,1%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	12,7%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	16,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	3,5%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	4	7,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,4%	1,4%	1,7%
Altre attività	1	4,9%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,1%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		12,8%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,1%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	46,5%	41,0%	30,8%
Regione	5	9,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	32,4%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,5%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	72,5%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	4	16,2%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	3,2%	2,2%
Convenzioni	39	9,9%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	39	9,4%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	6,7%	7,0%
Università		18,0%	18,3%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		2,0%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,7%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	7,3%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	19,3%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,7%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		6,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,9%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,2%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		3,9%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,8%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		8,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,5%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,4%	4,6%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,2%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,5%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,9%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	7,3%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIS018002	✓			
	Riferimento provinciale RAGUSA	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIS018002			✓	



	Riferimento provinciale RAGUSA	7,1%	35,7%	35,7%	21,4%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIS018002		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	35,7%	50,0%	7,1%	7,1%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,5%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,8%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,6%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,3%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità	✓	4,3%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	40.0	26.2	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola fa parte di un numero rilevante di reti (Rete di Formazione Iblea, Ambito 23, Rete Sofia ecc.) che si preoccupa di organizzare corsi di aggiornamento per docenti a livello locale, di una rete per la Sicilia Orientale sulla metodologia CLIL e della Rete di Ambito territoriale. L'Istituto usufruisce delle convenzioni stipulate dal Ministero con enti certificatori esterni per gli esami e la certificazione dei livelli di competenza nelle lingue straniere, quali Alliance Franc'aise, Goethe Institut, Trinity College, ESOL Cambridge Examination, Istituto Cervantes. L'Istituto è centro di Preparazione all'Esame Linguistico Cambridge C.E.L.A. e TEST CENTER AICA per il conseguimento della patente europea del computer (ECDL). Collabora con associazioni che sviluppano programmi di studio all'Estero e progetti internazionali, quali Erasmus Plus e IMUN/MUNER. Sono state stipulate, inoltre, a livello territoriale ben 39 convenzioni con l'Università, con l'Azienda Sanitaria Locale e con numerose realtà istituzionali ed imprenditoriali del territorio, per progetti su temi multidisciplinari ed esperienze di stage lavorativi in percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Vista l'evoluzione della normativa che prevede l'istituzione di un minore numero di ore obbligatorie di

Punti di debolezza

La scuola non partecipa ad alcuna struttura di governo territoriale, a meno che non sia richiesta esplicitamente dagli Enti. La collaborazione con gli enti territoriali di competenza non è stata ottimale, data anche la riorganizzazione strutturale degli stessi (ex provincia, attuale Libero Consorzio), la penuria di risorse e il lungo iter burocratico in genere richiesto. Solo uno scarso numero di genitori partecipa alle elezioni scolastiche e non in tutti i consigli di classe vengono eletti i loro rappresentanti. Non c'è un coinvolgimento dei genitori nella redazione del PTOF o di progetti formativi.



Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la scuola riesce a garantire la partecipazione di tutta la popolazione scolastica del triennio alle attività specifiche e obbligatorie (90 ore per gli studenti dei licei, 190 ore per gli studenti dell'indirizzo tecnico). Tutte le classi del triennio dell'indirizzo di Scienze Umane hanno svolto brevi esperienze di tirocinio presso circoli didattici cittadini. Le certificazioni linguistiche ed informatiche si possono inserire nel curriculum vitae e danno accesso a CFU presso varie facoltà universitarie. In sede di Consiglio d'Istituto i rappresentanti dei genitori presentano le loro proposte, così come all'interno dei singoli Consigli di classe ed inoltre si discute e si delibera per le eventuali modifiche ed aggiornamento al Regolamento di Istituto, al Patto di Corresponsabilità e ad ogni altro documento rilevante per la vita scolastica. Le famiglie sono informate di tutte le attività programmate e svolte, delle risorse umane e materiali e dell'organizzazione della scuola, tramite la pubblicazione sul sito dell'istituto del PTOF e sulla bacheca del registro elettronico di ogni avviso e circolare. Il registro elettronico permette lo scambio, in tempo reale, di informazioni sul processo didattico degli alunni ai genitori; l'accesso a tale strumento è possibile a tutte le famiglie. Il Patto di Corresponsabilità viene distribuito a tutti i genitori ed



alunni all'atto dell'iscrizione e proposto alla loro condivisione tramite l'apposizione della firma.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sui tassi di sospensione del giudizio adottando criteri di valutazione più adeguati e approcci didattici personalizzati.

TRAGUARDO

Intervenire con maggiore accuratezza sugli studenti nei casi di incidenza precoce di lacune ed insufficienze riducendo di almeno il 10% il tasso di sospensione del giudizio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuazione precoce dei casi di difficoltà e promozione di un approccio individualizzato ai processi didattici e ad una crescita tarata sui bisogni degli studenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rimodulare i parametri di valutazione e programmare una più omogenea modalità di verifica.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate sensibilizzando la comunità scolastica ad una partecipazione più attiva e responsabile.

TRAGUARDO

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile con l'idea di migliorare i risultati ottenuti nell'ambito matematico e ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare sportelli didattici in orario pomeridiano per le discipline in cui si sono registrate difficoltà particolari.
2. **Ambiente di apprendimento**
Attivare corsi di recupero sin dal primo quadrimestre non appena si registrino lacune di base gravi, in particolare nel primo biennio.
3. **Ambiente di apprendimento**
Istituire all'inizio dell'anno scolastico dei "Corsi 0" per potenziare le competenze in italiano, matematica e inglese.
4. **Ambiente di apprendimento**
Progettare moduli di recupero di competenze, anche trasversali e di metodo, in particolare nel primo biennio.
5. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere metodologie didattiche innovative nelle discipline in cui si concentrano le sospensioni del giudizio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il miglioramento dei risultati scolastici si ritiene una priorità sia perché il successo scolastico è finalita' di preminente importanza in se stesso, sia perché la percentuale di alunni dell'Istituto non ammessi alla classe successiva è ancora da migliorare e il dato relativo alla sospensione del giudizio è in molte classi superiore alla media regionale e nazionale. La percentuale di studenti ammessi è negli anni migliorata in maniera



significativa ma, l'evidenza sperimentale dimostra che tanto c'è ancora da fare per limitare il tasso di studenti con giudizio sospeso. La sensibilizzazione della comunità scolastica alla partecipazione alle prove standardizzate si è nel tempo sempre più accresciuta, al punto che le assenze in occasione della somministrazione delle prove Invalsi sono sensibilmente diminuite fino a poter essere definite fisiologiche. Dai dati restituiti dall'Invalsi si evince, inoltre, un significativo miglioramento nelle prove standardizzate di italiano ma rimangono ancora alcune criticità in quelle di matematica e inglese, su cui di certo sarà necessario insistere ulteriormente. Inoltre si riscontra ancora una elevata variabilità nei risultati all'interno delle singole classi.