



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

RGIS018002: G.B. VICO - UMBERTO I - R. GAGLIARDI

Scuole associate al codice principale:

RGPC018019: LICEO CLASSICO UMBERTO I

RGPM01801D: LICEO "G. B. VICO"

RGTL01801P: I.T.G. GAGLIARDI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 23	Risorse economiche e materiali
pag 30	Risorse professionali



Esiti

pag 38	Risultati scolastici
pag 51	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 79	Competenze chiave europee
pag 86	Risultati a distanza
pag 97	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 100	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 108	Ambiente di apprendimento
pag 117	Inclusione e differenziazione
pag 126	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 136	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 141	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 153	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 164	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.296	526,4	496,1	533,3
Di cui:				
CLASSICO	277	155,5	219,9	208,0
LINGUISTICO	318	268,5	199,3	226,9
SCIENZE UMANE	360	261,0	249,7	270,9
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	213	135,7	147,8	193,1
TECNICO TECNOLOGICO	128	275,9	286,4	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	23	10,8	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	38	9,1	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,7%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,6%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	8,7%			
Istituti Tecnici	15,9%	10,8%	4,7%	10,8%
Liceo Classico	1,3%	1,8%	1,0%	1,7%
Liceo Linguistico	13,6%	11,9%	5,2%	7,9%
Liceo Scienze Umane	8,6%	6,9%	2,2%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS



Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	94,74%		✓		
RGPC018019 2 A LC	96,00%				✓
RGPC018019 2 B LC	91,30%				✓
RGPM01801D 2 AL	100,00%	✓			
RGPM01801D 2 BL	96,00%		✓		
RGPM01801D 2 CL	90,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	86,18%		✓		
RGPM01801D 2 AS	86,96%		✓		
RGPM01801D 2 BS	92,31%		✓		
RGPM01801D 2 CS	88,46%			✓	
RGPM01801D 2 AE	80,00%		✓		
RGPM01801D 2 BE	82,61%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	87,10%	✓			
RGTL01801P 2 ASM	72,73%	✓			
RGTL01801P 2 ACAT	95,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002			✓		



RGPC018019 2 A LC	96,00%				✓
RGPC018019 2 B LC	91,30%				✓
RGPM01801D 2 AL	100,00%	✓			
RGPM01801D 2 BL	96,00%		✓		
RGPM01801D 2 CL	90,00%		✓		
RGPM01801D 2 AS	86,96%		✓		
RGPM01801D 2 BS	92,31%	✓			
RGPM01801D 2 CS	88,46%		✓		
RGPM01801D 2 AE	80,00%	✓			
RGPM01801D 2 BE	82,61%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	95,45%		✓		
RGPC018019 5 A LC	100,00%			✓	
RGPC018019 5 B LC	95,83%			✓	
RGPC018019 5 C LC	100,00%			✓	
RGPC018019 5 D LC	90,91%			✓	
RGPM01801D 5 AL	93,75%	✓			
RGPM01801D 5 BL	92,86%	✓			
RGPM01801D 5 CL	94,44%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	93,65%	✓			
RGPM01801D 5 AS	100,00%	✓			
RGPM01801D 5 BS	93,75%		✓		
RGPM01801D 5 AE	80,00%		✓		
RGPM01801D 5 BE	100,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	89,29%			✓	
RGTL01801P 5 ASM	84,62%			✓	
RGTL01801P 5 ACAT	93,33%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS018002	93,65%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	21,71%	78,29%	1,37%	98,63%	15,63%	84,37%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	23,86%	76,14%	3,41%	96,59%	0,06%	99,94%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	5,8%	26,9%	50,0%	9,6%	7,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	1,8%	3,5%	22,9%	38,8%	11,8%	21,2%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	0,7%	5,5%	19,3%	33,9%	17,9%	22,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	14,3%	33,3%	28,6%	16,7%	4,8%	2,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	6,6%	24,0%	26,2%	33,9%	3,8%	5,5%



Riferimento provinciale regionale SICILIA	3,5%	15,8%	31,3%	30,4%	9,9%	9,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,1%	19,0%	33,5%	29,4%	8,1%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	3,4%	36,0%	34,8%	22,5%	0,0%	3,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	5,8%	32,8%	39,0%	18,5%	1,2%	2,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	6,9%	30,8%	36,3%	18,8%	4,2%	3,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	29,2%	37,5%	20,5%	3,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	16,7%	58,3%	19,4%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	19,5%	39,1%	30,1%	9,6%	1,0%	0,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,0%	36,4%	29,4%	13,2%	2,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto di Istruzione secondaria superiore "G.B. Vico-Umberto I-R.Gagliardi" sorge nella città di Ragusa provincia di RG, nel cuore della Sicilia Orientale; un territorio che, pur collocandosi in una posizione geografica marginale rispetto ai grandi centri dell'isola, custodisce una realtà sociale e culturale ricca di sfumature. La provincia conta oltre 314.000 abitanti e circa 129.800 famiglie, distribuite nei dodici comuni che ne compongono il tessuto urbano e rurale. La densità abitativa, pari a 194,7%, restituisce l'immagine di un territorio popolato ma non congestionato, dove la dimensione comunitaria resta ancora percepibile. Sul piano economico, il tasso di disoccupazione si attesta intorno al 9%, riflettendo le criticità occupazionali che caratterizzano l'intera regione. Tuttavia, Ragusa si distingue per un dato demografico incoraggiante: il tasso di natalità dell'8,5%, superiore alla media siciliana, segno di una vitalità sociale che alimenta la prospettiva di crescita futura. A rendere il quadro ancora più dinamico è la significativa presenza di cittadini stranieri, che rappresentano il 20,3% della popolazione. Questo elemento conferisce al territorio una forte impronta multiculturale, capace di arricchire il tessuto sociale favorendo esperienze di confronto e

Vincoli

Nonostante le opportunità offerte dal territorio di Ragusa, la posizione geografica, collocata ai margini rispetto ai grandi centri dell'isola, rappresenta un limite alla possibilità di intrecciare relazioni stabili con poli universitari, culturali e produttivi di maggiore rilievo. Tale marginalità rischia di ridurre le occasioni di scambio e di innovazione, rendendo più complesso il dialogo con realtà esterne e la costruzione di reti di collaborazione ampie. Sul piano socio-economico, il tasso di disoccupazione, che si attesta intorno al 9%, riflette una fragilità diffusa e incide sulle prospettive di inserimento lavorativo dei giovani. Le famiglie, pur animate da una vitalità demografica incoraggiante, si trovano spesso a fronteggiare difficoltà economiche che possono limitare la partecipazione degli studenti a esperienze formative aggiuntive, come viaggi di istruzione, progetti internazionali o attività laboratoriali più onerose. La dipendenza da finanziamenti esterni, nazionali ed europei, diventa quindi un vincolo strutturale, poiché la continuità delle iniziative è subordinata alla disponibilità di risorse. Un ulteriore vincolo è rappresentato dalla forte presenza di cittadini stranieri, che se da un lato arricchisce il tessuto sociale e culturale, dall'altro richiede un impegno costante sul fronte



inclusione. La vitalità demografica rende la scuola un laboratorio di esperienze e di futuro, dove il sapere si intreccia con la vita e con le aspirazioni di una comunità in evoluzione.

dell'inclusione. A ciò si aggiunge la presenza di studenti con bisogni educativi speciali, che richiedono risorse dedicate e continuità di supporto.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Fortemente radicata nel territorio, nel tempo, la scuola ha costruito solidi partenariati con enti locali, associazioni e università, aderendo a reti scolastiche dedicate alla prevenzione della dispersione, all'inclusione, alla formazione dei docenti e ai percorsi ex PCTO. In questo modo, l'istituto consolida il proprio ruolo di punto di riferimento per la comunità, offrendo agli studenti opportunità di crescita che vanno oltre le mura scolastiche. L'offerta formativa si distingue per l'attenzione alle lingue straniere e l'innovazione scientifico-tecnologica; tutti gli indirizzi prevedono lo studio di una o più lingue secondo un piano comune che si ispira al Common European Framework of Reference for Languages, consentendo agli studenti di raggiungere competenze certificate ai livelli A2, B1 e B2. A ciò si aggiunge la possibilità di conseguire certificazioni riconosciute a livello internazionale: l'Istituto è infatti, test center ICDL, ente certificatore AICA e centro di preparazione per gli esami linguistici Cambridge C.E.L.A. La collaborazione con le Università rafforza ulteriormente il legame tra scuola e mondo accademico, soprattutto attraverso il tutoraggio per il TFA sostegno. Di particolare rilievo è la convenzione con l'Ordine dei Medici, che ha permesso l'avvio di un corso sperimentale di

Vincoli

Accanto alle numerose opportunità che l'Istituto ha saputo costruire nel tempo, emergono alcuni vincoli che ne condizionano l'azione educativa e organizzativa. La forte dipendenza dal sostegno delle istituzioni locali, come la Provincia e il Comune, rende la scuola vulnerabile rispetto a eventuali ritardi o riduzioni nei finanziamenti e nella manutenzione degli spazi. Tale dipendenza a volte può incidere sulla continuità dei progetti e sulla qualità degli ambienti di apprendimento. La ricchezza delle collaborazioni con enti, associazioni e università, se da un lato rappresenta un valore aggiunto, dall'altro comporta una complessità gestionale significativa. Coordinare convenzioni, reti e attività di PCTO richiede un impegno costante da parte del personale, con il rischio di frammentare le iniziative se non sostenute da una regia unitaria. Gli stage formativi e le esperienze all'estero, pur arricchendo la formazione degli studenti, non hanno carattere professionalizzante e dipendono dalla disponibilità di enti e famiglie. Questo può generare disomogeneità nelle opportunità offerte e accentuare differenze legate al contesto socio-economico di provenienza.



curvatura biomedica; sono stati avviati anche progetti culturali con l'Archivio di Stato, il Castello di Donnafugata, Il Museo Mudeco.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,4	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	3,0	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	51,4%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	58,3%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	95,8%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,9%	8,7%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	27	6,7	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	22	6,7	6,1	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	43,3%	40,8%	33,9%
Coding e robotica		33,3%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche		40,0%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	60,0%	53,9%	48,0%
Elettronica		13,3%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		10,0%	11,7%	9,5%
Enologico		3,3%	3,6%	2,4%
Fisica	✓	43,3%	40,5%	32,2%
Fotografico		16,7%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	60,0%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,7%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	26,7%	26,1%	21,3%
Lingue	✓	70,0%	59,4%	44,9%
Meccanico		13,3%	11,7%	9,7%
Multimediale	✓	50,0%	49,9%	39,5%
Musica		20,0%	34,2%	31,5%



Odontotecnico		6,7%	2,6%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		23,3%	33,5%	37,8%
Ottico		3,3%	1,9%	1,2%
Restauro		0,0%	2,1%	0,7%
Scienze	✓	30,0%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,7%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		8,6%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		5,7%	4,0%	4,3%
Aula Magna	✓	40,0%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	28,6%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	28,6%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	45,7%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		5,7%	12,2%	12,6%
Cucina interna		45,7%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		54,3%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		42,9%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		25,7%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	48,6%	45,4%	47,9%
Teatro		5,7%	13,3%	11,4%
Altre strutture	✓	20,0%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	0,8	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	47,4%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		31,6%	40,9%	33,5%
Palestra	✓	89,5%	76,4%	85,3%
Piscina		0,0%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive		36,8%	42,2%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,2			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,1			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,8			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	3,9			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,1			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	36,2%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	33,3%	15,5%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto si articola su tre plessi distinti, ciascuno con una propria identità formativa: il Liceo Linguistico, situato in via Pompei n. 2, il Liceo Classico, collocato in via Vittorio Emanuele Orlando n.7 e la sede centrale di viale dei Platani, che ospita il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo Economico Sociale, il Liceo del Made in Italy e l'Istituto Tecnico Tecnologico, con le sezioni Costruzioni, Ambiente e Territorio e Sistema Moda. Gli edifici sono stati in parte ammodernati grazie ai finanziamenti della Provincia Regionale e ai fondi europei, con interventi mirati al miglioramento della qualità, dell'ecosostenibilità e della sicurezza degli ambienti scolastici. La progettazione ha riguardato soprattutto i laboratori e le attrezzature, con l'allestimento di laboratori multimediali e linguistici, anche mobili, e con il cablaggio della rete internet. Le aule, confortevoli e riscaldate, sono tutte dotate di PC e dashboard di ultima generazione, acquistati grazie ai finanziamenti PON e PNRR, che garantiscono un ambiente didattico moderno e funzionale. L'istituto dispone inoltre di palestre, biblioteche e laboratori di chimica e fisica, che arricchiscono l'offerta formativa e favoriscono esperienze di apprendimento pratico e interdisciplinare. Dal punto di vista logistico, le sedi sono facilmente raggiungibili grazie ai

Vincoli

L'Istituto, pur dotato di attrezzature moderne e spazi accessibili, deve affrontare vincoli legati alla gestione dei tre plessi, che comporta complessità logistiche e costi di manutenzione. La dipendenza da finanziamenti esterni condiziona la continuità degli interventi di miglioramento e l'aggiornamento tecnologico. La gestione di palestre, biblioteche e laboratori scientifici richiede altresì risorse costanti per garantire sicurezza, ecosostenibilità e funzionalità. Tuttavia, alla luce della numerosa popolazione scolastica, emerge la necessità di ampliare e qualificare gli spazi laboratoriali, predisponendo ambienti di apprendimento alternativi e aule tecnologiche mobili, indispensabili per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali.



servizi di trasporto urbano ed extraurbano. Particolare attenzione e' stata dedicata all'abbattimento delle barriere architettoniche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	88%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		9%	5%	8%
Incarico di presidenza		2%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,9%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		5,7%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		17,1%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	74,3%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,6%	13,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		11,4%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	65,7%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIS018002		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	145	92,4%	84,5%	82,7%	71,7%
A tempo determinato	12	7,6%	15,5%	17,3%	28,3%
Totale	157	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,5%	3,9%	3,9%	7,2%
35-44 anni	8,5%	12,6%	13,8%	17,9%
45-54 anni	24,6%	34,4%	32,4%	31,0%
55 anni e più	65,4%	49,0%	49,8%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,9%	11,5%	8,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	8,7%	13,9%	11,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	10,4%	15,1%	14,5%	14,6%
Più di 5 anni	80,0%	59,5%	66,0%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	2,4%	12,6%	11,2%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	4,8%	9,4%	15,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,9%	9,6%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	81,0%	68,4%	58,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	16	19,7	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	16	4,9	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	76,5%	82,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	11,8%	25,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		5,9%	7,8%	31,0%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	52,9%	61,2%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	70,6%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		12,5%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		25,0%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		18,8%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		31,3%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		31,3%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	25,0%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica	✓	25,0%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	43,8%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		6,3%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		6,3%	3,9%	7,0%
Pedagogista		25,0%	25,7%	15,1%
Medico		37,5%	34,6%	33,1%
Psicologo	✓	81,3%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale		31,3%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
---------	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Funzionario titolare	✓	93,3%	90,9%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	7,3%	7,0%
Assistente amministrativo		6,7%	1,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,9%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni	✓	88,2%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		29,4%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		17,6%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni	✓	35,3%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



	N	%			
Fino a 1 anno			16,5%	14,7%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni			16,1%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			6,7%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	16	100,0%	60,7%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS018002		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	13,2%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			15,4%	15,6%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni			84,6%	60,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS018002		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			11,4%	11,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,1%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			13,6%	12,2%	13,0%
Più di 5 anni	15	100,0%	61,9%	62,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente è nella stragrande maggioranza laureato, abilitato, di ruolo (92,4%) ed è presente nell'organico dell'Istituto da più di cinque anni, quindi c'è notevole stabilità. Molti docenti hanno acquisito certificazioni informatiche e linguistiche e altri sono impegnati nei corsi di formazione in questi ambiti. Circa l'1% dei docenti possiede master o seconda laurea. Più della metà dei docenti è coinvolto in incarichi ed altre attività dell'Istituto e ha maturato soddisfacenti competenze nella progettazione di attività didattiche, nel coordinamento di gruppi di colleghi e nella disseminazione di buone pratiche. I docenti sotto i 35 anni sono in numero molto limitato, mentre la maggioranza è nella fascia degli over 50, il che può ritenersi garanzia di esperienza. Per quanto concerne il personale di sostegno, ci sono 16 docenti tutti a tempo indeterminato e con un'età media di 45 anni, mediamente presenti nella scuola da circa 8 anni e con 25 anni di servizio. Tutti sono in possesso della specializzazione polivalente e svariati corsi di formazione specifici sull'inclusione, BES e DSA e sull'autismo. La scuola si avvale inoltre dell'apporto di esperti esterni (attività teatrali, informatica e lingua straniera, oltre allo psicologo) che danno un contributo significativo

Vincoli

È abbastanza ristretta la fascia di docenti di età inferiore ai 35 anni (appena 1,5%), quindi manca l'apporto dei giovani professionisti. I docenti assegnati all'Istituto nell'organico funzionale per il corrente anno scolastico in assegnazione provvisoria, dal momento che non saranno confermati in questa sede, non potranno proseguire con continuità didattica il lavoro intrapreso. Malgrado le competenze presenti fra il personale docente, risulta difficile realizzare le attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa progettate, per il continuo assottigliarsi degli stanziamenti che la scuola riceve come fondo di Istituto. Per quanto concerne i docenti di sostegno, potrebbe essere opportuno attivare una maggiore integrazione tra i docenti curricolari e il docente di sostegno. Inoltre occorrerebbe che crescesse una maggiore fiducia tra le famiglie e l'istituzione scolastica al fine di affrontare le situazioni che presentano problematiche più rilevanti con una maggiore serenità.



alle attività didattiche e di potenziamento dell'offerta formativa, oltre che di sostegno e supporto nelle circostanze in cui è richiesto il loro intervento.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	100,0%	100,0%	100,0%	98,5%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	97,7%	98,7%	98,5%	98,6%
SICILIA	98,4%	99,2%	98,5%	99,4%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	83,0%	92,4%	92,9%	98,3%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	89,5%	93,4%	93,7%	97,8%
SICILIA	94,9%	96,8%	97,2%	97,8%
Italia	91,6%	95,7%	95,9%	98,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	95,8%	94,6%	88,9%	86,6%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	93,2%	93,7%	90,8%	94,7%



SICILIA	92,3%	95,7%	95,1%	96,6%
Italia	91,3%	95,7%	96,1%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	100,0%	91,7%	97,8%	87,1%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	96,2%	92,6%	93,7%	89,9%
SICILIA	94,9%	95,8%	94,4%	95,9%
Italia	91,8%	95,3%	95,0%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	78,6%	70,0%	95,5%	93,3%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	82,1%	88,7%	87,7%	94,7%
SICILIA	90,2%	92,4%	91,4%	94,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	9,4%	12,5%	7,4%	4,6%



RGIS018002				
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	8,0%	9,9%	11,9%	3,4%
SICILIA	7,6%	6,8%	6,1%	4,3%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	23,4%	22,7%	10,7%	13,3%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	20,8%	17,6%	14,5%	11,9%
SICILIA	12,4%	9,0%	8,9%	8,0%
Italia	18,0%	15,9%	15,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	16,7%	28,4%	22,2%	29,9%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	15,3%	16,1%	14,5%	14,0%
SICILIA	15,5%	14,2%	11,4%	10,4%
Italia	20,4%	18,1%	15,5%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	4,2%	29,2%	10,9%	12,9%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	3,8%	19,8%	9,4%	10,1%
SICILIA	15,6%	15,9%	15,5%	11,6%
Italia	20,7%	18,2%	18,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS018002	47,6%	53,3%	18,2%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	23,6%	22,3%	23,8%	22,2%
SICILIA	16,7%	16,7%	17,5%	15,2%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS018002	2,4%	27,7%	22,9%	18,1%	25,3%	3,6%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	1,3%	16,6%	26,6%	24,0%	25,8%	5,7%
SICILIA	0,6%	8,7%	21,4%	22,5%	36,6%	10,2%
ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS018002	0,0%	10,4%	27,1%	29,2%	31,2%	2,1%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	1,1%	15,3%	33,7%	27,4%	20,0%	2,6%
SICILIA	1,4%	14,2%	27,2%	21,7%	29,4%	6,1%
ITALIA	2,2%	18,6%	29,9%	22,0%	23,8%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola RGIS018002	0,0%	19,4%	32,3%	12,9%	32,3%	3,2%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	4,4%	27,3%	33,3%	19,7%	14,8%	0,5%
SICILIA	2,3%	17,9%	29,8%	21,7%	24,9%	3,4%
ITALIA	2,6%	22,7%	31,4%	20,2%	20,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS018002	13,3%	6,7%	33,3%	10,0%	36,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	8,9%	13,3%	42,2%	8,9%	26,7%	0,0%
SICILIA	3,5%	22,6%	30,1%	18,6%	22,1%	2,9%
ITALIA	4,6%	27,9%	31,3%	17,9%	16,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS018002	0,0%	33,3%	29,6%	11,1%	22,2%	3,7%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	6,1%	29,1%	33,4%	15,5%	14,3%	1,7%
SICILIA	4,9%	27,7%	28,2%	17,2%	19,0%	3,1%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	0,8%	0,4%	0,5%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,4%	0,2%	0,4%	0,2%	0,1%
Italia	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	0,3%	0,0%	0,4%	0,0%	1,5%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,3%	0,5%
Italia	0,4%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,6%	0,4%	0,3%	0,4%	0,5%
Italia	0,4%	0,4%	0,6%	0,6%	0,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	0	0	0
Percentuale	6,0%	2,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	2,5%	0,7%	0,7%	0,0%	0,0%
SICILIA	1,9%	0,6%	0,9%	0,8%	0,5%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	0	1	0
Percentuale	9,1%	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,5%	1,3%	0,5%	0,5%	0,0%
SICILIA	3,0%	1,8%	2,0%	0,6%	0,4%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	5,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,0%	1,6%	0,5%	0,0%	0,5%
SICILIA	5,0%	2,8%	2,0%	0,9%	0,3%
Italia	3,8%	2,1%	1,5%	0,8%	0,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	0	0	0	0
Percentuale	7,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	8,2%	4,4%	3,4%	1,6%	0,5%
SICILIA	5,0%	4,3%	2,4%	1,4%	0,2%
Italia	4,5%	3,2%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	3,8%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,8%	3,1%	2,0%	0,0%	2,2%
SICILIA	8,7%	4,7%	2,8%	1,7%	0,5%
Italia	6,0%	4,1%	2,4%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	2	1	0	0
Percentuale	17,0%	5,7%	4,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	6,9%	4,6%	2,6%	1,0%	0,9%
SICILIA	6,3%	4,2%	2,7%	1,3%	0,6%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



CLASSICO					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	1,8%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,6%	3,7%	2,4%	0,9%	0,0%
SICILIA	5,2%	3,6%	3,1%	1,5%	0,5%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	3	1	0
Percentuale	5,8%	4,3%	5,0%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	5,2%	4,2%	5,6%	2,8%	1,0%
SICILIA	7,1%	4,3%	4,1%	2,7%	1,4%
Italia	5,8%	4,2%	3,7%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	4	1	9	2
Percentuale	7,4%	5,1%	1,8%	11,7%	5,7%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	8,9%	5,2%	3,2%	9,2%	3,3%
SICILIA	7,9%	4,2%	3,3%	2,7%	1,2%
Italia	6,8%	4,5%	3,0%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	3	1	0
Percentuale	3,8%	2,0%	6,1%	3,1%	0,0%
Riferimenti					
	6,5%	2,9%	4,7%	5,2%	0,0%



Provincia di RAGUSA					
SICILIA	8,3%	4,6%	5,4%	2,5%	1,5%
Italia	6,3%	4,2%	4,0%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RGIS018002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	0	0	0
Percentuale	4,3%	8,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	9,8%	6,4%	3,6%	2,7%	1,3%
SICILIA	9,0%	5,3%	4,6%	3,0%	1,3%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'analisi dei voti di diploma evidenzia una scuola che porta i suoi studenti a risultati medio-alti, ma con una polarizzazione specifica per indirizzo. - Solidità del percorso in uscita: La percentuale di diplomati con il minimo (60/100) è vicina allo zero in quasi tutti gli indirizzi. Questo suggerisce che il corpo docente lavora efficacemente per consolidare le competenze di base degli studenti ammessi all'esame. - Liceo Classico: L'indirizzo evidenzia un percorso regolare e di successo, con tassi di ammissione al 100% nel primo triennio e sospensioni del giudizio contenute. * Valorizzazione del Merito nel LES e Tecnico: L'indirizzo Economico Sociale e il Tecnico riescono a portare una quota significativa di studenti nella fascia di voto 91-100 (rispettivamente 36,7% e 22,2%), superando nettamente le medie nazionali.

Punti di debolezza

Criticità Didattica al Tecnico (Biennio): Il dato del Tecnico è critico: 30% di bocciati in seconda e oltre il 53% di sospensioni del giudizio. Questo indica un forte disallineamento tra la preparazione in ingresso degli studenti e le richieste formative della scuola. Fragilità nel Primo Anno del Linguistico: Con il 17% di non ammessi e il 23,4% di sospensioni del giudizio, il primo impatto con il liceo linguistico risulta traumatico per quasi uno studente su cinque, suggerendo problemi nell'orientamento in entrata o nell'accoglienza. Dispersione e Selezione Tardiva in Scienze Umane: La selezione che avviene al quarto anno (13,4% non ammessi e 29,9% sospesi) è un indicatore di debolezza: intervenire così drasticamente a un anno dal diploma rischia di alimentare la dispersione scolastica e demotivare l'utenza. Nell'Indirizzo Tecnico Tecnologico: La situazione più grave si riscontra nel Tecnico, dove la sospensione del giudizio coinvolge circa la metà degli studenti del biennio: il 47,6% in prima classe e addirittura il 53,3% in seconda classe. Questo dato è più del doppio della media nazionale (che si attesta intorno al 23% per il biennio) e indica una difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi. Al Linguistico, la



sospensione del giudizio è alta nel biennio: 23,4% in prima e 22,7% in seconda, valori superiori alla media nazionale. Nelle Scienze Umane, è molto alto in seconda (28,4%) e in quarta classe (29,9%). Nel LES elevato in terza classe (29,2%).

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.



La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					206,0	206,6	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	213,9	94,7	3,9	95,6	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	236,7	n.d.	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	222,9	n.d.	3,1	91,3	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	196,8	n.d.	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	210,2	n.d.	1,1	96,0	↔	↔	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	196,5	n.d.	-9,8	90,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,6	187,0	197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	185,0	86,2	-5,0	93,5	↔	↔	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AE	164,0	n.d.	-27,9	88,0	↓	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AS	185,9	n.d.	-6,6	95,6	↔	↔	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BE	188,5	n.d.	-3,6	87,0	↔	↔	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso RGPM01801D - Sezione 2BS	196,7	n.d.	5,5	96,2	↑	↑	↔
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CS	188,2	n.d.	-5,5	100,0	↔	↔	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,6	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	179,7	87,1	3,3	87,1	↔	↔	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ACAT	183,2	n.d.	1,0	95,0	↑	↑	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ASM	171,3	n.d.	2,6	72,7	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,5	178,1	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	180,2	90,3	-6,6	94,9	↔	↔	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	208,6	n.d.	5,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	193,6	n.d.	-5,9	91,3	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AE	171,5	n.d.	-10,5	88,0	↔	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	169,1	n.d.	-13,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AS	171,9	n.d.	-14,2	95,6	↔	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BE	162,6	n.d.	-19,9	91,3	↓	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	190,2	n.d.	0,2	96,0	↑	↑	↔
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BS	176,2	n.d.	-8,2	96,2	↔	↔	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	180,2	n.d.	-5,8	90,0	↔	↔	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CS	174,6	n.d.	-11,4	100,0	↔	↔	↓



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,7	179,8	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	179,6	87,1	-6,3	87,1	↔	↔	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ACAT	184,2	n.d.	-6,3	95,0	↔	↔	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ASM	168,6	n.d.	-10,0	72,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AE	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso RGPM01801D - Sezione 2AS	n.d.	87,0	n.d.	n.d.			
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BE	n.d.	82,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BS	n.d.	92,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CS	n.d.	88,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ACAT	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ASM	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 195,7	Punteggio Sud e Isole 195,6	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	205,6	95,4	5,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	229,5	n.d.	21,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	198,6	n.d.	-14,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	211,9	n.d.	1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	202,5	n.d.	-9,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	200,3	n.d.	9,0	100,0	↑	↑	↓



Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	200,4	n.d.	1,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	196,5	n.d.	5,5	100,0	↑	↑	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 171,0	Punteggio Sud e Isole 172,4	Punteggio nazionale 183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	182,7	93,6	3,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	178,4	n.d.	-4,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	190,7	n.d.	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	156,2	n.d.	-22,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	202,2	n.d.	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 165,0	Punteggio Sud e Isole 164,5	Punteggio nazionale 173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	168,4	89,3	-4,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	161,8	n.d.	-14,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ASM	177,4	n.d.	0,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					170,7	172,0	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	181,8	94,9	1,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	199,5	n.d.	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	178,2	n.d.	-12,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	194,0	n.d.	4,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	184,1	n.d.	-8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	176,3	n.d.	-0,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	176,3	n.d.	3,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	179,4	n.d.	9,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	157,9	n.d.	-14,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	186,1	n.d.	8,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	186,0	n.d.	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	175,9	n.d.	4,0	100,0	↑	↑	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,2	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	184,8	89,3	-1,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	190,6	n.d.	0,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ASM	176,9	n.d.	-12,7	100,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Istituto/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti
----------------------------	-----------	----------------	-------	----------------	-------------



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Listening	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					212,5	212,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	227,6	95,4	4,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	227,9	n.d.	-4,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	211,6	n.d.	-24,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	230,9	n.d.	-1,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	223,6	n.d.	-11,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	234,3	n.d.	16,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	243,4	n.d.	19,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	231,6	n.d.	14,7	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,6	184,0	203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	192,1	93,6	-3,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	195,0	n.d.	-5,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	196,2	n.d.	3,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	165,6	n.d.	-30,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	210,2	n.d.	5,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,5	178,7	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	186,6	89,3	-11,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	179,4	n.d.	-21,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ASM	196,5	n.d.	-0,7	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					210,1	210,5	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	219,0	95,4	2,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	219,0	100,0	-2,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	202,1	95,8	-21,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	218,2	100,0	-5,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	214,2	90,9	-10,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	219,0	93,8	6,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	236,7	92,9	19,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	235,0	94,4	22,4	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,5	183,3	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	197,7	93,6	5,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	n.d.	95,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	212,0	80,0	17,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	196,5	100,0	8,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	176,9	100,0	-14,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	207,6	93,8	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 185,9	Punteggio Sud e Isole 185,3	Punteggio nazionale 193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	195,1	89,3	1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	200,6	93,3	2,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ASM	187,5	84,6	-9,5	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	n.d.	4,0%	24,0%	40,0%	32,0%
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	n.d.	4,8%	38,1%	47,6%	9,5%
	4,8%	28,6%	38,1%	23,8%	4,8%



Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL					
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	4,2%	16,7%	33,3%	29,2%	16,7%
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	11,1%	16,7%	38,9%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	3,7%	13,8%	33,9%	34,9%	13,8%
Riferimenti					
Sicilia	7,1%	18,0%	35,5%	27,7%	11,7%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AE	40,9%	36,4%	22,7%	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AS	22,7%	18,2%	36,4%	22,7%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BE	20,0%	20,0%	45,0%	15,0%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BS	4,0%	36,0%	32,0%	28,0%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CS	11,5%	23,1%	57,7%	3,8%	3,8%
Situazione della scuola RGIS018002	19,1%	27,0%	39,1%	13,9%	0,9%
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	37,7%	36,2%	11,6%	2,9%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ACAT	15,8%	36,8%	26,3%	21,1%	n.d.
	25,0%	50,0%	12,5%	12,5%	n.d.



Plesso RGTL01801P - Sezione 2ASM					
Situazione della scuola RGIS018002	18,5%	40,7%	22,2%	18,5%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	23,9%	35,9%	28,8%	9,9%	1,5%
Sud e Isole	22,8%	37,1%	29,5%	8,9%	1,7%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola RGIS018002	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	7,9%	31,6%	26,9%	21,5%	12,1%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC018019 - Sezione 2A LC	n.d.	20,0%	32,0%	32,0%	16,0%
Plesso RGPC018019 - Sezione 2B LC	n.d.	47,6%	33,3%	14,3%	4,8%
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AE	31,8%	50,0%	18,2%	n.d.	n.d.
	38,1%	52,4%	4,8%	4,8%	n.d.



Plesso RGPM01801D - Sezione 2AL					
Plesso RGPM01801D - Sezione 2AS	45,5%	31,8%	18,2%	4,5%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BE	47,6%	38,1%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BL	12,5%	33,3%	54,2%	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2BS	36,0%	40,0%	16,0%	8,0%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CL	16,7%	61,1%	11,1%	5,6%	5,6%
Plesso RGPM01801D - Sezione 2CS	30,8%	50,0%	15,4%	3,8%	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	25,8%	41,8%	22,2%	7,6%	2,7%
Riferimenti					
Sicilia	30,3%	42,7%	19,4%	4,8%	2,8%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ACAT	26,3%	31,6%	26,3%	10,5%	5,3%
Plesso RGTL01801P - Sezione 2ASM	50,0%	37,5%	n.d.	n.d.	12,5%
Situazione della scuola RGIS018002	33,3%	33,3%	18,5%	7,4%	7,4%
Riferimenti					
Sicilia	25,7%	42,0%	19,8%	8,9%	3,7%
Sud e Isole	28,3%	39,6%	19,5%	9,3%	3,4%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	5,6%	n.d.	33,3%	33,3%	27,8%



Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC					
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	4,2%	12,5%	58,3%	25,0%	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	n.d.	10,0%	45,0%	35,0%	10,0%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	22,7%	50,0%	22,7%	4,5%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	6,3%	18,8%	50,0%	25,0%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	7,1%	21,4%	35,7%	28,6%	7,1%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	5,6%	16,7%	61,1%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	3,8%	14,4%	48,5%	26,5%	6,8%
Riferimenti					
Sicilia	12,7%	22,9%	34,1%	23,2%	7,1%
Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	8,3%	50,0%	33,3%	8,3%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	11,8%	35,3%	23,5%	23,5%	5,9%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	53,3%	33,3%	6,7%	n.d.	6,7%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	n.d.	31,3%	37,5%	18,8%	12,5%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola RGIS018002	18,3%	36,7%	25,0%	13,3%	6,7%
Riferimenti					
Sicilia	30,5%	35,8%	24,3%	8,1%	1,3%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	40,0%	46,7%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ASM	18,2%	36,4%	45,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	30,8%	42,3%	26,9%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	39,1%	31,0%	20,6%	7,5%	1,7%
Sud e Isole	40,0%	30,3%	20,4%	7,6%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	-	-	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola RGIS018002	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	17,9%	24,7%	23,9%	22,0%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	16,7%	16,7%	33,3%	22,2%	11,1%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	33,3%	33,3%	25,0%	8,3%	n.d.
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	5,0%	25,0%	60,0%	5,0%	5,0%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	18,2%	50,0%	18,2%	13,6%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	33,3%	33,3%	25,0%	8,3%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	31,3%	43,8%	18,8%	6,3%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	35,3%	17,6%	35,3%	11,8%	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	73,3%	20,0%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	14,3%	35,7%	50,0%	n.d.	n.d.
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	18,8%	31,3%	25,0%	18,8%	6,3%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	27,8%	50,0%	22,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	27,1%	32,8%	29,2%	8,9%	2,1%
Riferimenti					
Sicilia	46,3%	25,8%	18,0%	7,4%	2,5%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	6,7%	40,0%	40,0%	6,7%	6,7%
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ASM	27,3%	63,6%	9,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola RGIS018002	15,4%	50,0%	26,9%	3,8%	3,8%
Riferimenti					
Sicilia	40,8%	24,9%	20,3%	10,2%	3,7%
Sud e Isole	41,2%	24,9%	20,1%	10,0%	3,8%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	5,6%	33,3%	61,1%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	4,2%	37,5%	58,3%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	31,8%	68,2%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola RGIS018002	1,5%	21,2%	77,3%
Riferimenti			
Sicilia	6,9%	29,6%	63,4%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	11,8%	35,3%	52,9%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	6,7%	80,0%	13,3%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	6,3%	43,8%	50,0%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	-	-	-



Situazione della scuola RGIS018002	6,7%	48,3%	45,0%
Riferimenti			
Sicilia	20,2%	48,0%	31,8%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	n.d.	46,7%	53,3%
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ASM	9,1%	63,6%	27,3%
Situazione della scuola RGIS018002	3,8%	53,8%	42,3%
Riferimenti			
Sicilia	19,3%	43,1%	37,6%
Sud e Isole	20,4%	42,6%	37,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	11,1%	33,3%	55,6%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	8,3%	45,8%	45,8%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	n.d.	45,5%	54,5%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	n.d.	31,3%	68,8%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	n.d.	7,1%	92,9%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	n.d.	27,8%	72,2%
	3,0%	33,3%	63,6%



Situazione della scuola RGIS018002			
Riferimenti			
Sicilia	14,5%	41,0%	44,6%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPC018019 - Sezione 5A LC	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5B LC	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5C LC	-	-	-
Plesso RGPC018019 - Sezione 5D LC	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AE	16,7%	66,7%	16,7%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AL	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5AS	23,5%	47,1%	29,4%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BE	66,7%	26,7%	6,7%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BL	-	-	-
Plesso RGPM01801D - Sezione 5BS	6,3%	50,0%	43,8%
Plesso RGPM01801D - Sezione 5CL	-	-	-
Situazione della scuola RGIS018002	28,3%	46,7%	25,0%
Riferimenti			
Sicilia	42,7%	41,5%	15,8%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ACAT	40,0%	46,7%	13,3%
Plesso RGTL01801P - Sezione 5ASM	18,2%	54,5%	27,3%
Situazione della scuola RGIS018002	30,8%	50,0%	19,2%



Riferimenti			
Sicilia	45,9%	39,9%	14,3%
Sud e Isole	46,0%	39,4%	14,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	20,4%	79,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	12,1%	87,9%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	3,2%	96,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	31,6%	68,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	5,8%	94,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	13,6%	86,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	24,1%	75,9%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	9,5%	90,5%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola RGIS018002	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	16,3%	83,7%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	11,4%	88,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	13,2%	86,8%	8,4%	91,6%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	15,6%	84,4%	23,2%	76,8%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS018002	3,6%	96,4%	6,7%	93,3%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola RGIS018002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS018002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione SICILIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola eccelle nella preparazione linguistica, mostra un impatto positivo sugli studenti nel tempo e una notevole capacità di promuovere l'equità, superando le aspettative legate al contesto socio-economico. Ed infatti dai risultati delle prove nazionali si deduce come la scuola ottiene risultati complessivamente superiori alla media regionale e del Sud nei percorsi liceali, in particolare per la solida preparazione in Italiano e Inglese, dimostrando buone competenze linguistiche nelle classi seconde e quinte. Un dato rilevante è la significativa presenza di studenti nei livelli medio-alti di apprendimento e un miglioramento evidente delle performance nel passaggio tra le classi, suggerendo un effetto positivo del percorso scolastico sugli apprendimenti e una parziale riduzione dei livelli più bassi. La scuola eccelle per la sua capacità di superare le aspettative legate al contesto socio-economico (ESCS), incidendo positivamente sui risultati degli studenti in Italiano e Inglese, valorizzando il potenziale degli studenti. La variabilità tra le classi è contenuta (inferiore alla media nazionale), con variabilità prevalentemente interna. Ciò denota equità, adozione di criteri di progettazione e valutazione condivisi, e attenzione a personalizzazione e inclusione.

Punti di debolezza

Nonostante risultati complessivamente positivi in alcuni indirizzi, l'analisi delle prove INVALSI evidenzia criticità rilevanti in specifici ambiti disciplinari e percorsi di studio. In particolare, negli Istituti Tecnici e in alcuni indirizzi dei Licei i punteggi medi si collocano prevalentemente in prossimità delle medie regionali, con debolezze più marcate in Matematica e, in misura minore, in Italiano, soprattutto nelle classi quinte. Ciò segnala difficoltà persistenti nel consolidamento delle competenze di base al termine del percorso scolastico. La distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento mostra, accanto a una presenza significativa di studenti nei livelli medio-alti, una quota non trascurabile collocata nei livelli più bassi di competenza, concentrata in particolare negli indirizzi tecnici e in alcune classi dei Licei. Questo dato evidenzia la necessità di interventi più mirati di recupero e potenziamento, con particolare attenzione alle discipline logico-matematiche. Sebbene in molti casi la scuola riesca a ottenere risultati superiori a quelli attesi rispetto al contesto di riferimento, permangono situazioni in cui la differenza risulta negativa, soprattutto negli Istituti Tecnici. Ciò segnala una capacità non sempre adeguata di compensare le difficoltà legate al background degli studenti.



L'effetto scuola è in linea con la media regionale, soprattutto nell'area disciplinare di Italiano, a conferma della coerenza e dell'efficacia dell'azione didattica complessiva.

Emerge quindi la necessità di rafforzare la coerenza delle pratiche didattiche, la continuità metodologica e l'organizzazione degli interventi educativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.1	19,5%	14,7%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.4	25,9%	25,9%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9	30,8%	34,8%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.6	23,8%	24,6%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.6	18,9%	15,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.2	24,0%	22,2%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.2	32,3%	35,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.9	24,7%	27,1%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.3	24,5%	14,8%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.7	31,0%	27,5%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.5	34,7%	33,8%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.4	9,7%	23,9%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	24.6	48,9%	15,9%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.2	19,8%	26,0%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24.6	22,0%	32,7%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.5	9,2%	25,4%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.8	8,7%	13,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.7	17,6%	22,8%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.9	48,8%	36,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.6	24,8%	26,9%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.3	5,3%	13,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.9	7,7%	19,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	59.0	48,4%	36,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.8	38,7%	31,9%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	3,3%	16,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.1	24,9%	25,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.1	52,2%	34,1%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.7	19,6%	24,3%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.3	7,4%	13,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.0	18,0%	22,7%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.3	53,5%	37,1%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.3	21,1%	26,4%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.4	7,7%	18,7%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	46,5%	30,9%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.1	32,9%	29,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.1	12,9%	20,8%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.1	10,7%	18,5%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.0	38,2%	29,3%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.7	36,6%	30,8%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.1	14,4%	21,4%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	21.4	18,2%	18,8%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	33,3%	32,9%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.1	29,0%	28,2%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.4	19,5%	20,1%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	29.6	21,5%	19,0%	20,9%



Studenti che hanno conseguito un livello base	22.2	34,0%	33,3%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.7	29,5%	27,3%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.4	14,9%	20,4%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,4%	18,9%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.1	35,2%	29,2%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.2	32,6%	29,3%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.6	13,8%	22,7%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.4	14,1%	18,5%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	51.9	28,3%	27,3%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.6	44,2%	31,7%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.1	13,4%	22,6%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		10,9%	20,3%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		39,4%	29,9%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		36,7%	28,9%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		13,0%	20,9%	20,8%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	33.3	17,4%	19,5%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	44.4	26,7%	29,7%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	11.1	46,2%	30,0%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.1	9,7%	20,8%	21,3%



Totale	100.0	
--------	-------	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza da anni progetti di educazione civica basati su compiti autentici e sulla produzione di un prodotto finale, che coinvolgono gli studenti nella risoluzione di problemi concreti attraverso l'integrazione di conoscenze e abilità acquisite in contesti diversi dalla didattica tradizionale. Le tematiche, comuni alle classi parallele e individuate dai consigli di classe, favoriscono un approccio condiviso e un'organizzazione autonoma del lavoro da parte degli alunni. L'introduzione di una griglia di valutazione strutturata, riferita alle competenze chiave europee, ha permesso una rilevazione più accurata dei livelli di competenza. Un ulteriore contributo allo sviluppo delle competenze è offerto dai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, che consentono agli studenti di esprimere le proprie capacità in contesti autentici, con esiti complessivamente positivi. La scuola promuove inoltre progetti in collaborazione con enti e associazioni del territorio, rafforzando le macroaree dell'identità culturale, dell'inclusione, dell'educazione alla salute, della legalità e dell'etica della responsabilità. Nel liceo prevalgono i livelli intermedio e avanzato in numerose competenze chiave, in particolare in ambito digitale, di cittadinanza e personale-sociale.

Punti di debolezza

In entrambe le tipologie di indirizzo presenti nella scuola, ovvero Tecnico e Licei emergono criticità nella competenza matematica, scientifica, tecnologica e ingegneristica, caratterizzata da una percentuale rilevante di studenti collocati nei livelli iniziale e base e da una presenza contenuta nei livelli avanzati. Tale situazione indica la necessità di rafforzare le azioni di consolidamento e potenziamento, in particolare per ridurre la quota di studenti con competenze fragili. Nell'istituto tecnico si riscontrano ulteriori elementi di debolezza nella competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, dove la maggioranza degli studenti si colloca nei livelli più bassi, suggerendo l'opportunità di incrementare attività didattiche e laboratoriali volte a valorizzare gli aspetti espressivi, culturali e interdisciplinari. Nel complesso, i risultati evidenziano una disomogeneità tra liceo e istituto tecnico nello sviluppo delle competenze chiave europee, indicando la necessità di una maggiore coerenza e condivisione delle strategie curriculari, valutative e metodologiche tra i diversi indirizzi di studio.



Buoni risultati si registrano anche nelle competenze multilinguistica e imprenditoriale, confermando la coerenza degli esiti con il profilo educativo in uscita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RGIS018002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,89	178,51	188,77
RGIS018002 RGPC018019 A LC	229	100%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 B LC	198	96%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 C LC	213	100%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 D LC	201	100%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D AL	200	85%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D BL	205	93%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D CL	197	82%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D AS	185	85%	↔	↑	↓
RGIS018002 RGPM01801D BS	204	71%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D AE	178	53%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D BE	148	72%	↓	↓	↓
RGIS018002 RGTL01801P ASM	177	53%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGTL01801P ACAT	168	71%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RGIS018002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,34	175,21	188,59
RGIS018002 RGPC018019 A LC	200	100%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 B LC	179	96%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPC018019 C LC	194	100%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 D LC	184	100%	↑	↑	↓
RGIS018002 RGPM01801D AL	175	85%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D BL	187	93%	↑	↑	↔
RGIS018002 RGPM01801D CL	176	82%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D AS	174	85%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D BS	184	71%	↑	↑	↓
RGIS018002 RGPM01801D AE	176	53%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D BE	155	72%	↓	↓	↓
RGIS018002 RGTL01801P ASM	179	53%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGTL01801P ACAT	193	71%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RGIS018002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,76	190,55	202,36
RGIS018002 RGPC018019 A LC	228	100%	↑	↑	↑



RGIS018002 RGPC018019 B LC	211	96%	↑	↑	↔
RGIS018002 RGPC018019 C LC	230	100%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 D LC	224	100%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D AL	231	85%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D BL	243	93%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D CL	232	82%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D AS	192	85%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D BS	211	71%	↑	↑	↔
RGIS018002 RGPM01801D AE	191	53%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D BE	163	72%	↓	↓	↓
RGIS018002 RGTL01801P ASM	202	53%	↑	↑	↓
RGIS018002 RGTL01801P ACAT	184	71%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola RGIS018002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,33	193,24	212,16
RGIS018002 RGPC018019 A LC	219	100%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPC018019 B LC	198	96%	↑	↑	↓
RGIS018002 RGPC018019 C	217	100%	↑	↑	↑



LC					
RGIS018002 RGPC018019 D LC	215	100%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D AL	218	85%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D BL	239	93%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D CL	235	82%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D AS	191	85%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGPM01801D BS	210	71%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D AE	210	53%	↑	↑	↑
RGIS018002 RGPM01801D BE	166	72%	↓	↓	↓
RGIS018002 RGTL01801P ASM	194	53%	↔	↔	↓
RGIS018002 RGTL01801P ACAT	207	71%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola RGIS018002	64,2%	66,8%
Riferimento provinciale RAGUSA	39,2%	38,7%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	3,1%	2,9%	3,1%	3,7%
Arte e Design	1,2%	3,1%	2,5%	3,2%
Economico	10,4%	13,1%	12,1%	14,7%
Educazione e Formazione	6,1%	5,1%	7,6%	4,6%
Giuridico	11,0%	7,1%	7,7%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,5%	8,7%	12,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	6,7%	4,3%	4,7%	4,8%
Linguistico	10,4%	5,8%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	17,8%	17,5%	15,9%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,7%	5,2%	5,9%	8,1%
Psicologico	6,1%	5,5%	4,2%	3,6%
Scientifico	8,6%	10,9%	10,6%	11,3%
Scienze motorie e sportive	4,3%	5,2%	4,3%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RGIS018002			Riferimento provinciale RAGUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	76,9%	17,9%	5,1%	65,1%	26,5%	8,3%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	42,1%	42,1%	15,8%	46,9%	39,0%	14,0%	41,1%	44,0%	14,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	61,7%	33,3%	4,9%	61,9%	27,7%	10,4%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%



Umanistica	60,0%	31,7%	8,3%	61,5%	27,1%	11,5%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%
------------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RGIS018002			Riferimento provinciale RAGUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	92,1%	5,3%	2,6%	68,1%	23,0%	8,9%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	52,5%	27,5%	20,0%	48,6%	35,0%	16,4%	47,0%	35,4%	17,6%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	62,4%	28,2%	9,4%	60,9%	26,8%	12,3%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	69,4%	19,4%	11,3%	67,4%	21,2%	11,5%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	8,4%	16,6%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di



contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	7,7%	8,0%	13,5%	6,3%
	Tempo determinato	53,8%	46,0%	48,6%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	3,5%	4,6%	2,8%
	Collaborazione	23,1%	25,7%	12,0%	13,6%
	Tirocinio	15,4%	8,8%	7,7%	4,4%
	Altro	0,0%	4,4%	8,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	6,8%	15,7%	10,5%
	Tempo determinato	40,0%	50,9%	47,9%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	2,4%	1,5%
	Collaborazione	40,0%	29,8%	17,7%	30,1%
	Tirocinio	20,0%	5,6%	7,7%	7,0%
	Altro	0,0%	4,3%	6,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura	0,0%	9,7%	3,9%	4,0%
	Industria	0,0%	8,8%	8,8%	7,4%



2024	Servizi	100,0%	81,4%	85,3%	86,3%
------	---------	--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	19,9%	6,8%	4,7%
	Industria	20,0%	22,4%	22,7%	25,8%
	Servizi	80,0%	57,1%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,8%	1,6%	2,0%
	Media	76,9%	81,4%	85,5%	85,4%
	Bassa	23,1%	16,8%	10,9%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,6%	2,6%	3,2%
	Media	100,0%	69,6%	74,2%	81,2%
	Bassa	0,0%	29,2%	20,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto registra un tasso di immatricolazione universitaria significativamente superiore a tutti i benchmark territoriali. Nell'anno accademico 2024/25, il 66,8% dei diplomati si è immatricolato all'università. Questo dato è nettamente più alto rispetto alla media provinciale di Ragusa (38,7%), regionale della Sicilia (40,6%) e anche rispetto al dato nazionale (45,8%). L'istituto dimostra un'ottima capacità di preparare gli studenti ad affrontare percorsi accademici specifici, garantendo una solidità formativa che si consolida nel tempo. Gli studenti che scelgono l'area Sanitaria ottengono risultati eccezionali. Al secondo anno di università, il 92,1% degli ex studenti ha conseguito più della metà dei crediti previsti, un dato molto superiore alla media nazionale del 61,4%. Anche nell'area Umanistica, al secondo anno, il 69,4% degli studenti ottiene più della metà dei crediti, superando il riferimento nazionale del 60,3%. Si nota un miglioramento delle performance dal primo al secondo anno. Ad esempio, nell'area scientifica, gli studenti che ottengono più della metà dei crediti passano dal 42,1% del primo anno al 52,5% del secondo anno, allineandosi perfettamente al dato nazionale. Nonostante i bassi numeri assoluti di occupati, la qualità dell'inserimento per il settore

Punti di debolezza

La percentuale di diplomati che lavorano entro il primo anno dal titolo è molto bassa. Solo l'8,4% dei diplomati del 2023 ha lavorato almeno un giorno tra settembre e ottobre 2024. Questo dato è inferiore alla media provinciale (16,6%) e molto distante da quella nazionale (23,3%). Nel primo anno di università, l'area Scientifica mostra qualche criticità. Solo il 42,1% degli studenti ottiene più della metà dei crediti, contro una media nazionale del 47,9%. Tuttavia, come notato sopra, questo divario viene colmato al secondo anno. Area Sociale (Primo Anno): Sebbene il 61,7% ottenga più della metà dei crediti, vi è una quota rilevante (33,3%) che ne ottiene meno della metà. La transizione verso il lavoro appare difficoltosa o precaria. Per i Licei, la maggioranza dei contratti è a tempo determinato (53,8%) o collaborazioni (23,1%). Per i Tecnici, non si registrano contratti a tempo indeterminato (0,0%) né apprendistati, con una forte incidenza di collaborazioni (40,0%) e tempo determinato (40,0%). L'occupazione è quasi totalmente assorbita dal settore dei Servizi (100% per i licei, 80% per i tecnici). La scuola sembra poco connessa col tessuto produttivo per chi non prosegue gli studi. I pochi che lavorano hanno contratti precari, specialmente nell'indirizzo tecnico



Tecnico mostra aspetti positivi relativi alla coerenza del percorso. La scuola riesce a motivare e preparare la maggioranza degli studenti per l'università

dove ci si aspetterebbe una maggiore spendibilità del diploma. Si rileva una fatica iniziale (al primo anno di università) per chi sceglie facoltà scientifiche, pur recuperata successivamente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è



superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola adotta un approccio multidimensionale per favorire il benessere, integrando supporto psicologico, educazione alla salute e attività espressive. E' attivo uno "sportello ascolto" dedicato sia agli studenti che alle famiglie. Inoltre, l'istituto ha rilevato la necessità di interventi continuativi per contrastare fragilità generalizzate e problemi relazionali, implementando progetti specifici come "We care ... of you" finanziato dal PNRR per il mentoring e l'orientamento. Nelle attività alternative all'IRC, vengono trattati temi cruciali per il benessere sociale e fisico. La scuola offre un ampio ventaglio di attività extracurricolari che favoriscono l'espressione del sé e la socializzazione, tra cui laboratori teatrali in diverse lingue (inglese, francese, spagnolo, tedesco), laboratori di creatività (arte, danza-terapia) e progetti sportivi ("Progetto Tutti Sports", "A scuola di Tennis", "Destinazione surf"). Per favorire l'autonomia, specialmente nelle fasi iniziali, la scuola adotta una "didattica metacognitiva" volta a far acquisire agli studenti un metodo di studio personalizzato. Questo è supportato da attività di recupero e approfondimento suddivise per fasce di livello. Viene valorizzato il metodo cooperativo e il "cooperative learning", oltre a percorsi sull'intelligenza sociale per

Punti di debolezza

Il divario tra la progettazione teorica e le risorse umane effettive (ore di sostegno insufficienti, docenti con ore a disposizione, formazione docenti da implementare) rappresenta la sfida principale. Carenza risorse di sostegno: Viene esplicitamente segnalato che il numero di ore di sostegno assegnate è spesso insufficiente rispetto ai bisogni reali degli alunni. Coinvolgimento parziale del personale: Dalle tabelle di autoanalisi emerge un limitato coinvolgimento del personale ATA nei progetti di inclusione e laboratori integrati. Tutoraggio tra pari non sistematico: Nonostante sia citato come strategia auspicabile, le tabelle di rilevazione indicano "NO" alla voce "Tutoraggio alunni" in diverse sezioni, evidenziando che non sia ancora una prassi consolidata. Necessità di formazione specifica: Viene evidenziata la necessità di strutturare percorsi specifici di formazione per gli insegnanti su didattica speciale e inclusiva. Integrazione territoriale discontinua.



imparare a decodificare i ruoli e le emozioni altrui.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	90,9%	83,4%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	81,8%	67,9%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	72,7%	76,2%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	90,9%	94,8%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		72,7%	77,7%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,4%	33,2%	38,8%
Altri aspetti del curriculum	✓	27,3%	13,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	88,9%	80,4%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	88,9%	66,9%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	66,7%	73,6%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	88,9%	96,6%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		55,6%	75,0%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,4%	28,4%	36,0%
Altri aspetti del curriculum	✓	11,1%	12,2%	10,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	91,1%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	72,7%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		27,3%	48,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	89,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	36,4%	49,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	85,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,9%	81,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		27,3%	28,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	81,8%	77,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	90,1%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	90,9%	80,6%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		RAGUSA	SICILIA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	87,9%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	77,8%	65,8%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		44,4%	51,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,9%	87,2%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	55,6%	45,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	92,6%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	79,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	71,1%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		33,3%	27,5%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	88,9%	74,5%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	88,9%	89,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	88,9%	78,5%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	13,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,2%	31,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	62,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,5%	34,4%	40,8%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	27,3%	35,5%	46,7%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	28,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,9%	64,9%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,6%	39,2%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,4%	41,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,7%	79,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		63,6%	67,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	63,6%	72,2%	68,5%
Altro		9,1%	17,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	88,9%	81,8%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		66,7%	67,6%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	65,5%	70,6%
Altro		0,0%	16,9%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo d'Istituto e uno più articolato e specifico che riguarda i singoli indirizzi di cui si compone la scuola, con l'apporto significativo delle indicazioni provenienti dai contributi elaborati dai singoli Dipartimenti. E' stato altresì elaborato per tutto l'Istituto un curricolo per l'Educazione civica. La progettazione fa riferimento ad una modulistica uniforme e comune per tutte gli ambiti (disciplinari, dipartimentali, potenziamento e recupero delle competenze, collaborazione con Enti e agenzie esterne per i percorsi di PCTO). I docenti, come previsto dal Patto Educativo di Corresponsabilità, comunicano alle classi i criteri di valutazione utilizzati e gli esiti delle verifiche scritte ed orali. La valutazione intermedia e finale è definita sulla base dei risultati ottenuti nelle prove scritte, orali, pratiche, grafiche e laboratoriali effettuate in ogni disciplina curricolare. Le valutazioni assegnate a tali prove si basano su parametri oggettivi, definiti da una griglia distinta in livelli a loro volta esplicitati in indicatori e descrittori, riportati nel PTOF. Le tipologie e le forme di verifica utilizzate in itinere, le modalità e i criteri di valutazione adottati al termine di ogni periodo valutativo, sono esplicitati nelle programmazioni dei singoli dipartimenti e nelle programmazioni

Punti di debolezza

Non in tutte le classi si somministrano prove di verifica per l'accertamento delle competenze per assi disciplinari, limitandosi generalmente alle prove per singole discipline. Occorrerebbe forse programmare in maniera più omogenea una tale modalità di verifica/valutazione in modo da rendere i risultati più fruibili e utilizzabili in vista anche di una rimodulazione dei parametri valutativi. Sarebbe opportuno il coordinamento tra i docenti di sostegno e quelli curricolari, al fine di individuare strategie di intervento efficaci e favorire i processi inclusivi.



curricolari in maniera più articolata. I criteri adottati risultano dai verbali del collegio dei docenti, dei dipartimenti e dei consigli di classe. L'utilizzazione di criteri comuni per la valutazione delle competenze viene effettuata per alcune discipline. Si tratta di prove strutturate, per classi parallele (test di ingresso), e anche svolte simultaneamente, utilizzando sia tracce ministeriali (degli esami di Stato, per es.), che prove predisposte ad hoc dai docenti. Nell'ambito dei PCTO viene effettuata un'osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) Nell'ambito dei PCTO viene effettuata un'osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	72,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,3%	22,1%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	87,2%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	70,3%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,2%	12,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,8%	87,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,3%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	84,5%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,8%	85,8%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	6,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	87,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,9%	88,8%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		27,3%	23,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	78,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	90,9%	87,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,9%	72,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,9%	83,0%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		72,7%	76,1%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	63,6%	71,3%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	63,6%	54,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	27,3%	33,5%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		9,1%	19,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	3,7%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,7%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,6%	46,3%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	6,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	10,1%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	86,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	88,9%	85,8%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		55,6%	37,2%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	77,0%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	88,9%	87,8%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,9%	68,9%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,9%	85,1%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		77,8%	75,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	88,9%	70,3%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	88,9%	64,9%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	77,8%	62,2%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		44,4%	37,8%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	2,0%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	33,3%	16,9%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	12,8%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,9%	54,7%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	9,5%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		36,4%	44,4%	42,5%



Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	63,6%	68,8%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	63,6%	74,1%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	63,6%	79,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	84,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,9%	89,9%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		72,7%	83,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	72,7%	62,4%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		36,4%	79,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		72,7%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		63,6%	67,7%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		18,2%	28,0%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	27,3%	27,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	15,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		66,7%	43,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	77,8%	67,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	77,8%	75,0%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	88,9%	77,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	88,9%	84,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	88,9%	89,2%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di		66,7%	80,4%	79,1%



bambini/alunni/studenti				
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	77,8%	56,8%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		44,4%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		66,7%	74,3%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		55,6%	66,2%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		22,2%	31,1%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	55,6%	28,4%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		11,1%	12,2%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico risponde alle norme ministeriali e cerca il più possibile di adeguarsi alle esigenze di apprendimento degli studenti, favorendo, almeno, una successione di due ore per le discipline che richiedono, come da ordinamento, una valutazione scritta ed è adattato all'esigenza di conciliazione con gli orari dei mezzi pubblici di cui fanno uso gli alunni pendolari. Spesso risulta faticoso conciliare le esigenze formative degli studenti, specie in orario extracurricolare, con le spesso limitate disponibilità di risorse economiche di cui la scuola dispone. L'Istituto ha sin da subito recepito le indicazioni di adeguamento e di modifica dei metodi di didattica innovativa provenienti dal MIUR e dall'INDIRE. Sono utilizzati: lezioni frontali e partecipate, lavori di gruppo, attività di ricerca e di approfondimento, metodologie basate sul "problem solving", attività laboratoriali e stage, uso di strumenti multimediali interattivi, grazie alla dotazione di LIM in tutte le classi dell'Istituto. Sono altresì particolarmente usati nuovi strumenti didattici (le attività di cooperative learning e l'utilizzo più ampio delle Flipped classrooms, l'uso di piattaforme di collaborazione on-line, i focus-groups, il debate e il "gamification" per l'incremento della

Punti di debolezza

Ci sembra che ancora non esista un concetto di aula come spazio laboratoriale. Le classi potrebbero divenire, gradualmente, dei luoghi dove gli studenti possano essere in grado di creare uno spazio da curare e sentire maggiormente come proprio. Ciò contribuirebbe a far crescere il senso di responsabilità negli alunni e li aiuterebbe, con l'apporto dei docenti, a maturare nella considerazione e nel rispetto dei materiali che si usano. Una più razionale utilizzazione del personale tecnico preposto ai laboratori, inoltre, riteniamo possa facilitare la fruizione degli stessi in un numero più ampio di classi e alunni. A volte, infine, chi lavora alla stesura dell'orario è costretto a non tenere in conto pressanti esigenze didattiche per ottemperare a necessità logistiche, come per esempio il fatto che alcuni docenti si trovano ad operare contemporaneamente su più scuole. Infine, non in tutte le sedi c'è una sala adibita in modo specifico alla biblioteca, i cui armadi sono allocati nei corridoi, in sala dei professori e in altri ambienti della scuola. Non in tutte le sedi la biblioteca è dotata di schedario informatizzato ed è scarsamente fruita e poco aggiornata, così come pure la videoteca, per l'assenza quasi totale di fondi specifici per l'attività. Va segnalata, inoltre, la



partecipazione attiva e della motivazione allo studio) Le attività di formazione per docenti svolte finora, hanno visto il coinvolgimento di un numero sempre crescente che hanno introdotto ed adattato metodologie innovative nella propria didattica e di studenti che si sono resi disponibili alla sperimentazione di "nuove forme di lezione". Spazi specifici sono stati dedicati sia all'applicazione delle Linee guida STEM che al PNSD e ai temi relativi alla transizione digitale ed ecologica e, infine, alle tematiche suscitate dall'A.I. Si presta sempre attenzione a favorire la persistenza di un clima relazionale sereno che facilita le attività di apprendimento, anche attraverso la creazione di opportuni spazi e arredi che ne favoriscano l'espletamento. Le situazioni irregolari di frequenza sono costantemente monitorate e segnalate. Tutte le aule sono dotate di LIM e connessione e in tutti le sedi dell'Istituto c'è una biblioteca. Da tempo la scuola aderisce alle attività proposte dal FAI e da altri enti presenti (Archivio di stato, musei, mostre, etc.) che consentono una conoscenza più matura e consapevole del territorio. Al fine di prevenire e gestire situazioni problematiche è stata creata una commissione che monitora il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

criticità riscontrata nei collegamenti pubblici con i molti studenti pendolari del nostro istituto.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	45,5%	44,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,7%	60,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		90,9%	92,2%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		54,5%	71,0%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	49,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,7%	56,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	67,4%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		9,1%	24,9%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		27,3%	32,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	44,4%	43,6%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	55,7%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		88,9%	89,3%	87,2%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		66,7%	71,8%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		66,7%	46,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	88,9%	61,1%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	65,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,2%	24,8%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		44,4%	38,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,7%	73,6%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	72,7%	79,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	88,6%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	36,4%	47,7%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,2%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		66,7%	73,1%	77,2%



associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓			
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	84,1%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	88,3%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	77,8%	46,9%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	26,9%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	72,7%	80,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		45,5%	36,1%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		27,3%	19,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	72,7%	81,4%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,5%	55,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		54,5%	67,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		27,3%	20,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		18,2%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	45,5%	54,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		63,6%	52,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		45,5%	54,1%	55,3%



Altro strumento per l'inclusione		9,1%	23,2%	23,3%
----------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	2,1%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	81,5%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		66,7%	43,8%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		44,4%	19,2%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	82,2%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		77,8%	51,4%	59,1%
Utilizzo di software compensativi		77,8%	68,5%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	18,5%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		44,4%	39,0%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,6%	56,2%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,6%	50,0%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	55,5%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		11,1%	24,7%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	RGIS018002	RAGUSA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,5%	69,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4%	31,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	63,6%	49,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	86,2%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		54,5%	65,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	81,8%	76,2%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	18,2%	24,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		36,4%	31,2%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	72,3%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,4%	32,4%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	77,8%	39,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	75,0%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		55,6%	60,8%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	83,8%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	22,2%	21,6%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	33,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati



La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RGPC018019	3	60
Codice meccanografico RGPM01801D	6	120
Codice meccanografico RGTL01801P	3	60
Situazione della scuola RGIS018002	12	240
Riferimenti		
RAGUSA	3,9	41,8
SICILIA	5,8	61,7
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	60,00	11,32	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		36,4%	57,1%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		54,5%	33,9%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni		63,6%	62,4%	67,0%



interne alla scuola	✓			
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,7%	77,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	28,0%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,6%	67,7%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	85,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		27,3%	23,8%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,4%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		55,6%	56,1%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		55,6%	34,5%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	77,8%	46,6%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,8%	72,3%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,1%	25,7%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,8%	58,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,9%	79,1%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,2%	23,6%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali ed adotta in maniera sistematica Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Individualizzati per andare incontro alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Studenti stranieri, con disabilità o con disturbi dell'apprendimento, lungi dall'essere oggetto di discriminazione da parte dei compagni, vengono serenamente integrati nel gruppo classe. Le attività organizzate per questi studenti sono, in generale, efficaci sia a livello cognitivo che a livello relazionale ed anche il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato nel corso dell'anno. Inoltre, il confronto con le famiglie è costante e adeguato. Per ciò che riguarda il recupero e il potenziamento, vengono regolarmente organizzati sportelli di supporto pomeridiani. Inoltre, nei due precedenti anni scolastici, grazie ai fondi del PNRR, è stato possibile organizzare molti corsi rivolti a studenti fragili, che avevano bisogno di rafforzare le proprie competenze e migliorare le proprie conoscenze in diverse discipline. Questi corsi si sono svolti anche nel periodo estivo.

Punti di debolezza

Non sono state organizzate attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale. Inoltre, si è attuata solo in parte l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi, mentre non è per nulla presente l'articolazione di gruppi di livello per classi aperte.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

**Descrizione del livello**

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	3,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		36,4%	35,3%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	45,5%	37,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	89,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	63,6%	57,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	36,4%	50,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	36,4%	36,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	6,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	11,6%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	63,6%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità		36,4%	28,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		11,1%	4,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		44,4%	35,1%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in		55,6%	35,1%	37,1%



entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓			
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	77,8%	85,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,8%	54,1%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	44,4%	44,6%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	44,4%	31,1%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	7,4%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		11,1%	10,8%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	55,6%	59,5%	58,7%
Altra azione per la continuità		22,2%	31,1%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	63,6%	83,1%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	92,6%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	63,6%	41,8%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	72,7%	74,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	72,7%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	63,6%	63,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	89,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli		18,2%	30,2%	32,0%



esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)				
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	90,9%	87,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		45,5%	51,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		54,5%	72,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		63,6%	65,1%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,2%	24,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,7%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	77,8%	75,0%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	87,2%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	77,8%	43,2%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	88,9%	75,0%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	77,8%	76,4%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	66,7%	63,5%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	88,5%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		33,3%	35,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	88,9%	83,8%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		44,4%	50,0%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		77,8%	66,9%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		44,4%	56,8%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	32,4%	26,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,9%	57,8%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola RGIS018002	97,6%	91,0%
Riferimenti		
Provincia di RAGUSA	95,0%	87,9%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,9%	93,7%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	45,5%	47,1%	35,4%
Service Learning		36,4%	35,4%	29,7%
Impresa in azione		9,1%	19,0%	16,1%
Attività estiva	✓	36,4%	28,0%	48,4%
Attività all'estero		45,5%	51,3%	62,7%
Attività mista	✓	45,5%	53,4%	54,7%
Altre modalità		36,4%	30,2%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	88,9%	88,5%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	55,6%	57,4%	50,1%
Service Learning		55,6%	38,5%	24,9%
Impresa in azione		22,2%	34,5%	24,2%
Attività estiva	✓	55,6%	33,8%	48,8%
Attività all'estero	✓	55,6%	60,1%	66,2%
Attività mista	✓	44,4%	46,6%	50,3%
Altre modalità		22,2%	26,4%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	72,7%	72,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	63,6%	64,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	27,3%	35,3%	42,1%
Enti pubblici	✓	72,7%	80,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	81,8%	90,2%	93,0%
Altri soggetti	✓	36,4%	33,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	89,2%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	77,8%	56,1%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	44,4%	56,1%	64,8%
Enti pubblici	✓	77,8%	75,5%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	77,8%	90,6%	89,1%
Altri soggetti	✓	11,1%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

**3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali**

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECComp)	✓	87,5%	89,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	87,5%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	68,8%	79,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	87,5%	85,8%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Particolare attenzione viene riservata alle attività di continuità finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un grado d'istruzione all'altro e realizzate con la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi ma accomunati dalle stesse finalità formative. La scuola propone anche percorsi di orientamento ben strutturati e finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini: gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Parimenti sono curate attività di orientamento in ingresso tramite corsi di alfabetizzazione, "Open Morning" e "Open Night" e, dallo scorso anno scolastico, l'Open Day di tutta la scuola nell'auditorium della sede centrale. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e da queste analisi risulta che la maggior parte degli studenti in ingresso segue il consiglio orientativo della scuola secondaria di primo grado. Numerose risultano poi le attività mirate alla conoscenza e allo studio delle realtà produttive e professionali del territorio, attraverso le quali ci si prefigge di introdurre gli alunni nel mondo del

Punti di debolezza

Relativamente alla continuità non risulta sempre facile il raccordo tra scuole di ordine diverso, affidato per lo più all'iniziativa di singoli volenterosi docenti. Sarebbe invece auspicabile la realizzazione di un curriculum verticale, solidamente e stabilmente strutturato. A fronte poi di un orientamento in ingresso efficace e capillare, non si riscontra la stessa attenzione e lo stesso interesse nell'orientamento in uscita, soprattutto da parte delle istituzioni universitarie. Quanto infine ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, talora l'offerta risulta eccessivamente ricca e frammentaria ed occorre la guida dei docenti per una scelta efficace e proficua da parte degli alunni.



lavoro e legarli al territorio per le loro future scelte lavorative. La scuola, infine, ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, per i quali ha stipulato convenzioni con un variegato partneriato di imprese e associazioni del territorio. Tali attività rispondono alle esigenze formative degli studenti e vengono accuratamente monitorate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far



conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	13,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		72,7%	41,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	27,3%	40,5%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	7,4%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	10,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		55,6%	49,3%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	44,4%	32,4%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	28,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento povinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2	7	4	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	4.090,0	3.804,1	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,4%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,1%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,1%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	2,1%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,3%	4,1%	4,4%



Potenziamento della didattica laboratoriale	0	21,3%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	36,2%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	34,0%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	19,1%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	23,4%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	8,5%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	6,4%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	23,4%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	4,3%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	4,3%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	8,5%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	44,7%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	14,9%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha sviluppato una attenzione significativa al monitoraggio delle attività, che risulta attuato in modo almeno periodico in tutti gli ordini di studio. In particolare, nell'istituto tecnico il monitoraggio è strutturato e sistematico in una percentuale superiore ai riferimenti regionali e nazionali, evidenziando una buona capacità di controllo e valutazione dei processi organizzativi e progettuali. La gestione delle risorse economiche mostra una scelta strategica orientata alla qualità degli interventi, con un numero contenuto di progetti ma caratterizzati da una spesa media per progetto in linea o superiore ai riferimenti provinciali, a indicare un utilizzo mirato delle risorse disponibili. Nei licei si rileva inoltre una discreta partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro formalizzati, che rappresenta una base organizzativa significativa per il lavoro collaborativo e per il supporto alla realizzazione delle azioni previste dal PTOF.

Punti di debolezza

Nei licei il monitoraggio delle attività risulta prevalentemente periodico ma non ancora pienamente strutturato, evidenziando la necessità di una maggiore formalizzazione e sistematicità delle procedure di valutazione, al fine di rendere più omogenee le pratiche di controllo e miglioramento tra i diversi indirizzi. La partecipazione dei docenti ai ruoli organizzativi risulta complessivamente limitata, in particolare nell'istituto tecnico, così come la partecipazione ai gruppi di lavoro formalizzati. Ciò indica una concentrazione delle responsabilità organizzative su un numero ristretto di docenti, con possibili ricadute sulla diffusione della leadership e sulla sostenibilità dell'organizzazione nel medio-lungo periodo. L'offerta progettuale appare inoltre poco diversificata rispetto alle principali priorità strategiche indicate a livello nazionale, quali inclusione, orientamento, sviluppo delle competenze digitali e prevenzione della dispersione scolastica. Tale aspetto suggerisce la necessità di un maggiore allineamento tra progettazione, priorità del RAV e obiettivi del PTOF, al fine di rafforzare la coerenza dell'azione strategica della scuola.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,5%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	39,4%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		22,7%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		33,3%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	3,3	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	10.6	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.5	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	47.0	52.9	53.0



Competenze linguistiche	1	51.5	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	7.6	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	1.5	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	0.0	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	6.1	3.1	5.2
Discipline STEM	0	16.7	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	1.5	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	10.6	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	22.7	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.0	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	7.6	3.3	5.0
Metodologia CLIL	0	31.8	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	37.9	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	2	21.2	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.5	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.1	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	6.1	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.5	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.1	11.3	9.0
Altra tematica	0	21.2	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	69,7%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	1,5%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	3,0%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	1,5%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	5	12,1%	12,4%	10,3%



Università	0	3,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	1,5%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,8%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	39,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,5%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,1%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	4,5%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,6%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	59,1%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,6%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,0%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	41,9%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,3%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		27,9%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	1,9	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	14,0%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,3%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,6%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	11,6%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,7%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,0%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	18,6%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	18,6%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	14,0%	12,6%	21,0%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	14,0%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,7%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,3%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	16,3%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	27,9%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	67,4%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	11,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	4,7%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	2,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	23,3%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	2,3%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	11,6%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------



	scuola RGIS018002	provinciale RAGUSA	regionale SICILIA	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		5,3%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,8%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		2,3%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,0%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		7,4%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,1%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,5%	0,8%
Gestione documentale		4,7%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		4,5%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,0%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,2%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	37,5%	7,5%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



		RAGUSA	SICILIA	
Accoglienza	✓	87,9%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		69,7%	66,1%	62,5%
Continuità		84,8%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		22,7%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		74,2%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	92,4%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		74,2%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	92,4%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	22,7%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	86,4%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	77,3%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		54,5%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	75,8%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari		63,6%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		71,2%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		28,8%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	84,6%	80,0%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico sia in modo informale che tramite strumenti strutturati (in particolare, si è fatto uso di moduli on line) e negli ultimi anni, grazie ai fondi del PNRR, ha ampliato la sua offerta di formazione per i docenti. Sono stati organizzati percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo, oltre a percorsi formativi di lingua e metodologia. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi é assegnata sulla base delle competenze possedute. L'istituto incentiva la collaborazione tra docenti promuovendo la creazione di gruppi di lavoro che producono materiali o esiti di buona qualità. Buona parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo grazie alla piattaforma d'istituto.

Punti di debolezza

Il numero di percorsi formativi per il personale ATA si mantiene lievemente inferiore alle medie di riferimento. D'altra parte, non sempre le iniziative formative incontrano i bisogni del personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,3%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,2%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,5%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,1%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,5%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,0%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	10,4%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	1,8%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,7%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,8%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		87,3%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	11,1%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,6%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	7	29,7%	24,4%	16,3%
Regione	0	17,9%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,1%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,2%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,4%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	31,7%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,5%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,8%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	60,0%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	3	8,3%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	21,4%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,7	3,5	2,1
Convenzioni	1	13,5	8,8	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,4	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,5	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	4	12,6	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,3%	6,1%	6,5%
Università	✓	17,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,7%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		5,3%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	11,1%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		11,6%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,7%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,2%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,5%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		3,7%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,7%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,3%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,9%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,8%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,8%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,2%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		0,8%	1,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,6%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,8%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,5%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,7%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		4,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		2,6%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	2%	20,7%	14,9%	14,4%
Istituto tecnico	2%	20,7%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIS018002		✓		
	Riferimento provinciale	63,6%	27,3%	9,1%	0,0%



	RAGUSA				
	Riferimento regionale SICILIA	45,9%	41,3%	8,7%	4,1%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIS018002			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	9,1%	18,2%	54,5%	18,2%
	Riferimento regionale SICILIA	5,6%	16,8%	36,2%	41,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIS018002			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	36,4%	45,5%	18,2%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	19,9%	42,9%	27,6%	9,7%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIS018002		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	54,3%	34,4%	9,3%	2,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIS018002		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	11,1%	33,3%	55,6%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	7,3%	29,8%	41,7%	21,2%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIS018002		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	44,4%	55,6%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	33,8%	41,1%	21,2%	4,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,2%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		3,0%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,2%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,2%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,5%	2,1%
Altra modalità		1,2%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,2%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		3,0%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,2%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,2%	5,3%	7,3%



Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,5%	2,1%
Altra modalità		1,2%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	33,3%	30,7%	28,9%
Istituto tecnico	✓	33,3%	29,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS018002	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Liceo (in euro)	40,0	45,0	57,0	87,5
Istituto tecnico (in euro)	40,0	46,1	38,8	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è capofila di una rete del territorio ma è coinvolta in ben 7 reti, finalizzate a migliorare le pratiche educative, didattiche e osservative/valutative. Quattro attualmente sono gli accordi formalizzati dalla scuola, che in genere collabora con Università, Enti pubblici, associazioni del Terzo settore e soggetti privati, allo scopo di promuovere percorsi PCTO, progetti di innovazione metodologica e didattica e di orientamento, iniziative e/o progetti per il contrasto alla dispersione scolastica. Tali collaborazioni corroborano la realtà scolastica, che diventa perno e fonte di attività culturali. Quanto alla partecipazione dei genitori, la scuola propone un canale di informazione tramite piattaforma istituzionale, colloqui individuali, incontri collettivi, eventi e manifestazioni. Più o meno la meta' dei genitori collabora attivamente alla realizzazione delle attività proposte dalla scuola, partecipa ai colloqui individuali, agli eventi e manifestazioni. Il coinvolgimento dei genitori assicura il vero successo scolastico, frutto della collaborazione tra le agenzie educative per eccellenza.

Punti di debolezza

La scuola risulta ben inserita nel territorio e le convenzioni si rivelano in genere fruttuose, formative e gratificanti per i ragazzi. Tuttavia resta parziale e non sempre spontanea la partecipazione dei genitori alle varie attività proposte dalla scuola. Organizzare più percorsi informativi e formativi potrebbe significare coinvolgere maggiormente i genitori, farli sentire parte integrante del sistema scuola e forse indurli ad una collaborazione più costante e proficua.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sui tassi di sospensione del giudizio adottando criteri di valutazione più adeguati e approcci didattici personalizzati.

TRAGUARDO

Intervenire con maggiore accuratezza sugli studenti nei casi di incidenza precoce di lacune ed insufficienze riducendo di almeno il 10% il tasso di sospensione del giudizio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuazione precoce dei casi di difficoltà e promozione di un approccio individualizzato ai processi didattici e ad una crescita tarata sui bisogni degli studenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Applicare in maniera più sistematica i parametri di valutazione adottati nei Dipartimenti e adottare modalità di verifica omogenee per classi parallele.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate sensibilizzando la comunità scolastica ad una partecipazione più attiva e responsabile.

TRAGUARDO

Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali al dato delle istituzioni scolastiche con ESCS simile con l'idea di migliorare i risultati ottenuti nell'ambito matematico e ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare sportelli didattici in orario pomeridiano per le discipline in cui si sono registrate difficoltà particolari.
2. **Ambiente di apprendimento**
Attivare corsi di recupero sin dal primo quadrimestre non appena si registrino lacune di base gravi, in particolare nel primo biennio.
3. **Ambiente di apprendimento**
Progettare moduli di recupero di competenze, anche trasversali e di metodo, in particolare nel primo biennio.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere metodologie didattiche innovative nelle discipline in cui si concentrano le sospensioni del giudizio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il miglioramento degli esiti formativi rappresenta per il nostro Istituto una priorità assoluta, non solo per il valore intrinseco che il successo scolastico riveste nella crescita dello studente, ma anche alla luce dei dati attuali. Sebbene negli ultimi anni si sia registrato un incoraggiante incremento nella percentuale di alunni ammessi alla classe successiva, il confronto con le medie regionali e nazionali evidenzia ancora delle criticità, in particolare per quanto riguarda l'elevato numero di sospensioni del giudizio. L'analisi dei dati ci impone, dunque, di non abbassare la guardia e di lavorare affinché il miglioramento quantitativo sia accompagnato da un consolidamento qualitativo delle competenze. Sul



fronte delle rilevazioni esterne, è opportuno sottolineare la maturità generale della comunità scolastica: la partecipazione alle prove Invalsi è ormai consolidata, con un tasso di assenteismo ridotto a livelli puramente fisiologici. Gli esiti di tali prove restituiscono un quadro in cui, a fronte di un incoraggiante progresso nelle competenze di italiano e inglese, permangono difficoltà soprattutto in matematica. E' in questo ambito, unitamente alla riduzione dell'eccessiva variabilità di risultati all'interno delle singole classi, che dovranno concentrarsi i nostri futuri sforzi didattici e organizzativi.