



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RGIS018002

G.B. VICO - UMBERTO I - R. GAGLIARDI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4



Contesto

L'Istituto di Istruzione secondaria superiore "G.B. Vico-Umberto I-R. Gagliardi" sorge nella città di Ragusa provincia di RG, nel cuore della Sicilia Orientale; un territorio che, pur collocandosi in una posizione geografica marginale rispetto ai grandi centri dell'isola, custodisce una realtà sociale e culturale ricca di sfumature. La provincia conta oltre 314.000 abitanti e circa 129.800 famiglie, distribuite nei dodici comuni che ne compongono il tessuto urbano e rurale. La densità abitativa, pari a 194,7%, restituisce l'immagine di un territorio popolato ma non congestionato, dove la dimensione comunitaria resta ancora percepibile. Sul piano economico, il tasso di disoccupazione si attesta intorno al 9%, riflettendo le criticità occupazionali che caratterizzano l'intera regione. Tuttavia, Ragusa si distingue per un dato demografico incoraggiante: il tasso di natalità dell'8,5%, superiore alla media siciliana, segno di una vitalità sociale che alimenta la prospettiva di crescita futura. A rendere il quadro ancora più dinamico è la significativa presenza di cittadini stranieri, che rappresentano il 20,3% della popolazione. Questo elemento conferisce al territorio una forte impronta multiculturale, capace di arricchire il tessuto sociale e di riflettersi direttamente nella vita scolastica, favorendo esperienze di confronto e inclusione. In un territorio che unisce tradizione e cambiamento, l'Istituto si pone come luogo di incontro e di formazione, capace di accogliere le sfide della multiculturalità e di trasformarle in occasioni di arricchimento. La vitalità demografica della provincia, unita alla solidità del contesto socio-economico degli studenti, rende la scuola un laboratorio di esperienze e di futuro, dove il sapere si intreccia con la vita e con le aspirazioni di una comunità in evoluzione.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Negli ultimi tre anni sono stati presentati i seguenti progetti volti al potenziamento delle competenze linguistiche:

1. partecipazione in orario curricolare ad uno spettacolo realizzato in una delle lingue straniere studiate dagli studenti del nostro istituto (inglese, francese, spagnolo);
2. viaggi interculturali in Francia, Germania, Inghilterra e Spagna (per gli studenti del triennio del liceo linguistico);
3. Certificazione A2 di tedesco (50 ore) aperto a tutti;
5. IMUN (simulazione assemblea ONU a Catania) rivolto agli alunni del biennio di tutti gli indirizzi;
6. MUNER (partecipazione all'assemblea ONU a New York) per gli alunni del triennio;
7. Nell'a. s. 2022-23 il progetto "The NHSMUN New York – Washington DC";
8. Nello stesso anno, il progetto "Parlare bene per comunicare meglio", rivolto a tutti i docenti e allievi dell'istituto, con un esperto in dizione.

Nell'a. s. 2024-2025, nell'ambito dei percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento, si sono svolti, e sono arrivati alla conclusione, i seguenti corsi di potenziamento delle competenze linguistiche indirizzati a tutti gli studenti e finanziati con i fondi del PNRR: tre moduli di spagnolo, per la preparazione agli esami finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1; tre moduli di inglese, per il conseguimento della certificazione di livello C1; due moduli di francese, per il conseguimento della certificazione B1. Inoltre, si sono svolti dei percorsi formativi di lingua e metodologia per docenti e dei laboratori di inglese concernenti la metodologia CLIL. Infine, in orario curricolare sono state organizzate attività di potenziamento di inglese per le ultime e penultime classi del liceo linguistico e in un corso del secondo biennio del liceo delle scienze umane, del liceo economico-sociale e del liceo classico. Di pomeriggio, sono stati attivati lo sportello didattico di inglese e corsi di potenziamento di inglese per la preparazione agli esami di certificazione di livello B1 e B2.

Risultati raggiunti

Tutti i progetti realizzati hanno avuto una ricaduta positiva sul rendimento scolastico degli alunni interessati e hanno contribuito ad accrescerne la motivazione allo studio e a rafforzarne le competenze linguistiche. Gli studenti frequentanti sono stati, nel complesso, molto motivati alla partecipazione e hanno seguito con interesse e assiduità. Per quanto riguarda, in particolare, i corsi finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica, gli alunni del liceo linguistico hanno mostrato una maggiore autonomia in fase di apprendimento, mentre alunni di altri indirizzi, e con un livello di partenza diverso, hanno incontrato più difficoltà a padroneggiare le diverse competenze. Per essi la durata del corso si è rivelata insufficiente per approfondire ulteriori concetti fondamentali ai fini del raggiungimento degli obiettivi previsti. Alla fine, infatti, non tutti hanno sostenuto gli esami per il conseguimento della



certificazione, ma tutti hanno potuto accrescere le proprie conoscenze e potenziare le proprie competenze di partenza. La stragrande maggioranza degli studenti che ha sostenuto gli esami alla fine dell'anno scolastico 2024-2025 ha conseguito la certificazione linguistica: di livello A2 (gli alunni di tedesco e coloro che hanno frequentato uno dei tre moduli di spagnolo e che erano stati iscritti all'esame DELE A2/B1 escolar), di livello B1 (alcuni alunni di tedesco, gli alunni degli altri due corsi di spagnolo e dei corsi di francese ed inglese), di livello B2 e C1 di inglese. Ben 62 allievi, tra alunni e docenti, hanno sostenuto e superato gli esami di livello B1 di inglese, mentre 35 sono stati gli alunni che hanno conseguito la certificazione di livello B2. Quanto al C1 di inglese, 10 allievi hanno superato gli esami.

Evidenze

Documento allegato

CircularicorsiPNRR.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto nel perseguire lo specifico obiettivo ha deciso di superare la tradizionale separazione tra sapere scientifico e umanistico, riconoscendo come entrambi richiedano rigore, argomentazione, spirito critico e capacità di interpretare la complessità del reale. In questa visione, l'asse matematico assume un ruolo centrale nella formazione del cittadino, poiché fornisce strumenti conoscitivi indispensabili per sviluppare capacità di giudizio, interpretare dati e leggere il mondo in modo consapevole. Particolare rilievo è attribuito alla logica, che permette agli studenti di chiarire i processi mentali, verificare la validità delle argomentazioni e costruire connessioni coerenti tra premesse e conclusioni. Coerentemente con tali premesse, l'Istituto valorizza i talenti e promuove le eccellenze offrendo la possibilità di partecipare a competizioni nazionali come Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Fisica e Giochi di Chimica. Queste esperienze rappresentano occasioni di approfondimento e specializzazione, oltre che un'opportunità significativa per gli studenti che si preparano ai concorsi di accesso universitari o che desiderano avvicinarsi a futuri ambiti professionali fondati su rigore scientifico e pensiero critico. Parallelamente alle attività di potenziamento, la scuola cura con attenzione i percorsi di recupero, sostegno e inclusione, garantendo pari opportunità formative a tutti. Grazie anche ai Fondi Strutturali Europei (FSE) e alle risorse del PNRR, sono stati attivati sportelli pomeridiani di Matematica, Fisica e Scienze, oltre a interventi mirati allo sviluppo del metodo di studio e di strategie efficaci di apprendimento. Per gli studenti con giudizio sospeso sono stati organizzati Corsi Estivi di Recupero finalizzati a consolidare conoscenze e competenze in vista delle verifiche integrative, rivolti a tutte le classi dell'Istituto. Un contributo significativo allo sviluppo del pensiero logico-matematico deriva anche dalle attività curriculari e tecnico-professionali dei diversi indirizzi, che favoriscono un apprendimento trasversale e la contaminazione tra saperi. In questa prospettiva si inserisce il percorso della Rete Nazionale di Curvatura Biomedica: l'approccio sperimentale e l'interpretazione di dati e fenomeni naturali rafforzano negli studenti sia le competenze disciplinari sia abitudini mentali fondate su logica, verifica e argomentazione. L'Istituto opera, inoltre, come Test Center ICDL, offrendo la possibilità di conseguire una certificazione che attesta competenze digitali e logico-informatiche. Promuovere l'alfabetizzazione digitale significa sostenere abilità trasversali e incoraggiare un uso critico e consapevole della tecnologia. Tali percorsi non sono semplici offerte formative aggiuntive, ma veri motori culturali capaci di arricchire e innalzare il livello dell'intera comunità scolastica.

Risultati raggiunti

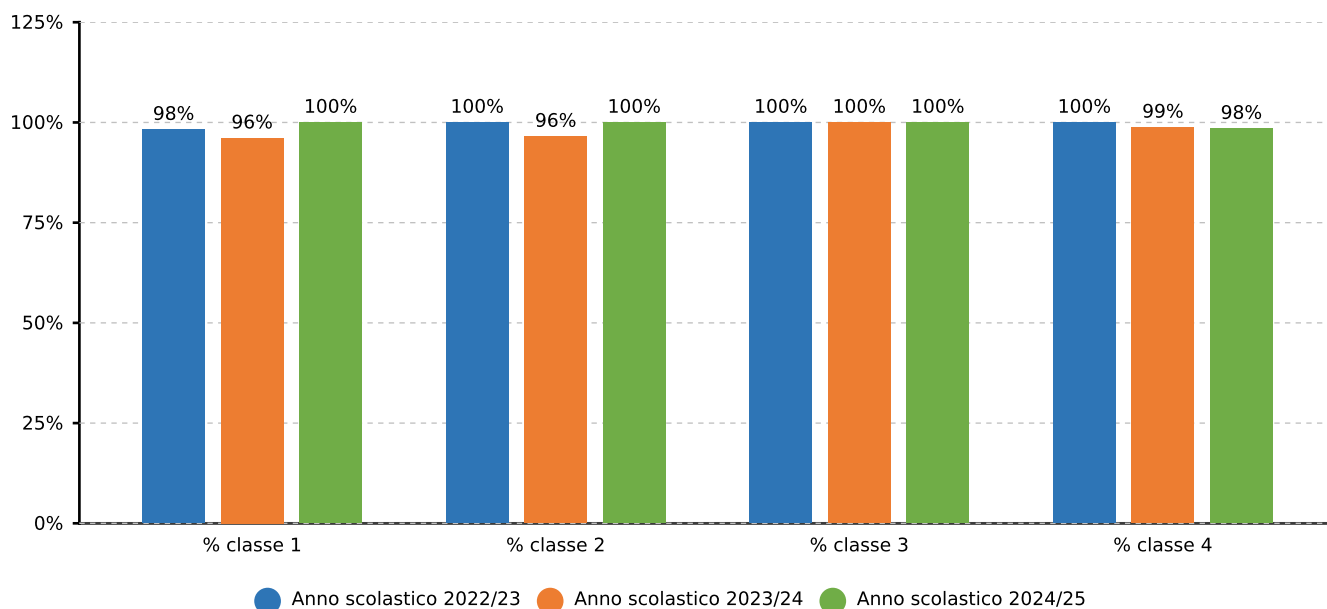
Le attività promosse dall'Istituto per il potenziamento delle competenze logico-matematiche hanno prodotto risultati complessivamente positivi, confermando la validità delle scelte metodologiche e organizzative adottate. Pur registrando, in alcuni casi, una partecipazione non sempre costante da parte di tutti gli iscritti, i percorsi attivati si sono rivelati efficaci nel sostenere lo sviluppo delle abilità disciplinari e trasversali degli studenti. La variabilità nell'adesione, riscontrata in particolare nei corsi di potenziamento e in alcuni progetti finanziati, non rappresenta una criticità strutturale, ma piuttosto un indicatore della necessità di continuare a lavorare sul rafforzamento della motivazione e dell'interesse verso lo studio, aspetti che mostrano segnali di miglioramento costante. In modo particolarmente significativo, le attività competitive – quali le gare di matematica, fisica e scienze – hanno registrato un'adesione molto elevata, evidenziando come l'impiego di metodologie innovative, coinvolgenti e basate sulla sfida cognitiva contribuisca a incrementare la partecipazione e l'apprezzamento degli alunni. La risposta entusiastica alle competizioni conferma che percorsi orientati al problem solving, alla modellizzazione e al confronto diretto costituiscono un valido supporto allo sviluppo del pensiero logico e del rigore argomentativo. Nonostante le difficoltà legate al triennio segnato dall'emergenza sanitaria Covid-19, l'Istituto è riuscito a garantire risultati complessivamente soddisfacenti, offrendo agli studenti opportunità di recupero, consolidamento e crescita. I percorsi attivati hanno permesso di potenziare l'autonomia personale e sociale, ampliare l'offerta formativa ed evitare, in molti casi, il ricorso a interventi



extrascolastici. La scelta di strutturare attività rivolte a piccoli gruppi o gruppi di livello si è dimostrata particolarmente efficace, consentendo di rispondere con maggiore precisione ai bisogni formativi, colmare lacune pregresse e migliorare progressivamente il metodo e l'autonomia di studio attraverso interventi mirati e personalizzati. Il periodo successivo all'emergenza sanitaria ha mostrato un miglioramento significativo: la partecipazione è diventata più consapevole, l'impegno più stabile e gli esiti formativi più solidi. Un maggior numero di studenti manifesta una maggiore capacità di affrontare compiti complessi, applicare strategie risolutive e argomentare in modo strutturato. Tali evidenze confermano un recupero progressivo e concreto della motivazione e dell'efficacia dell'azione didattica, dimostrando come il lavoro svolto abbia contribuito a creare condizioni favorevoli alla crescita delle competenze logico-matematiche e allo sviluppo di un atteggiamento positivo e proattivo nei confronti dello studio.

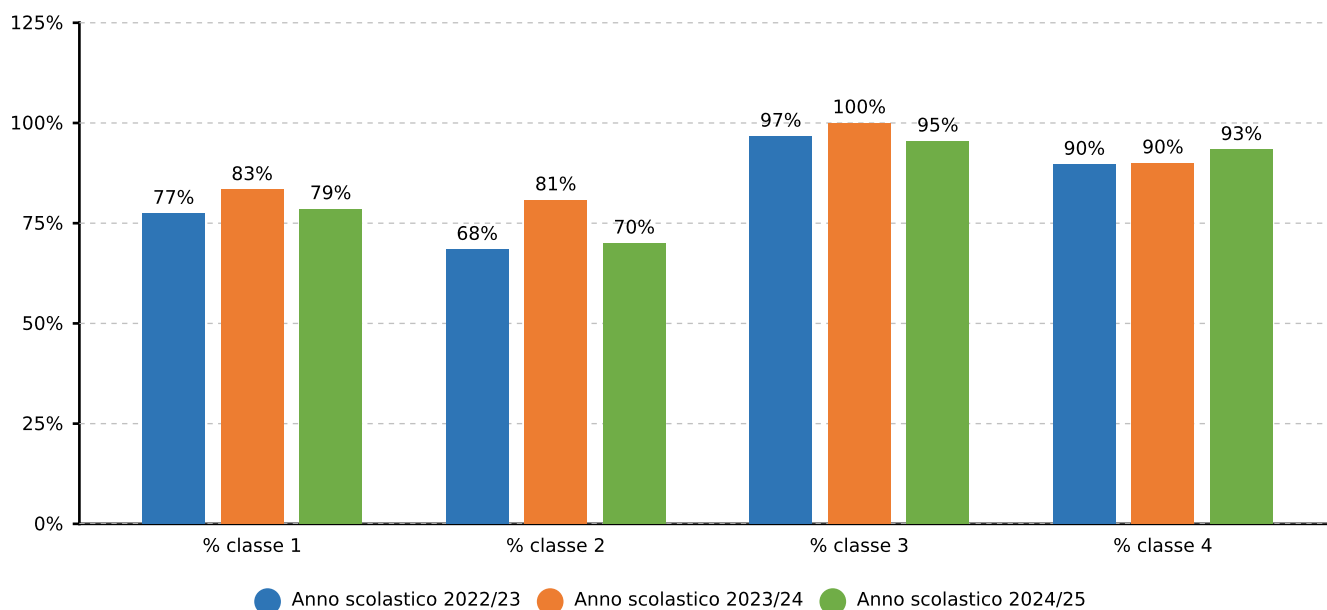
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

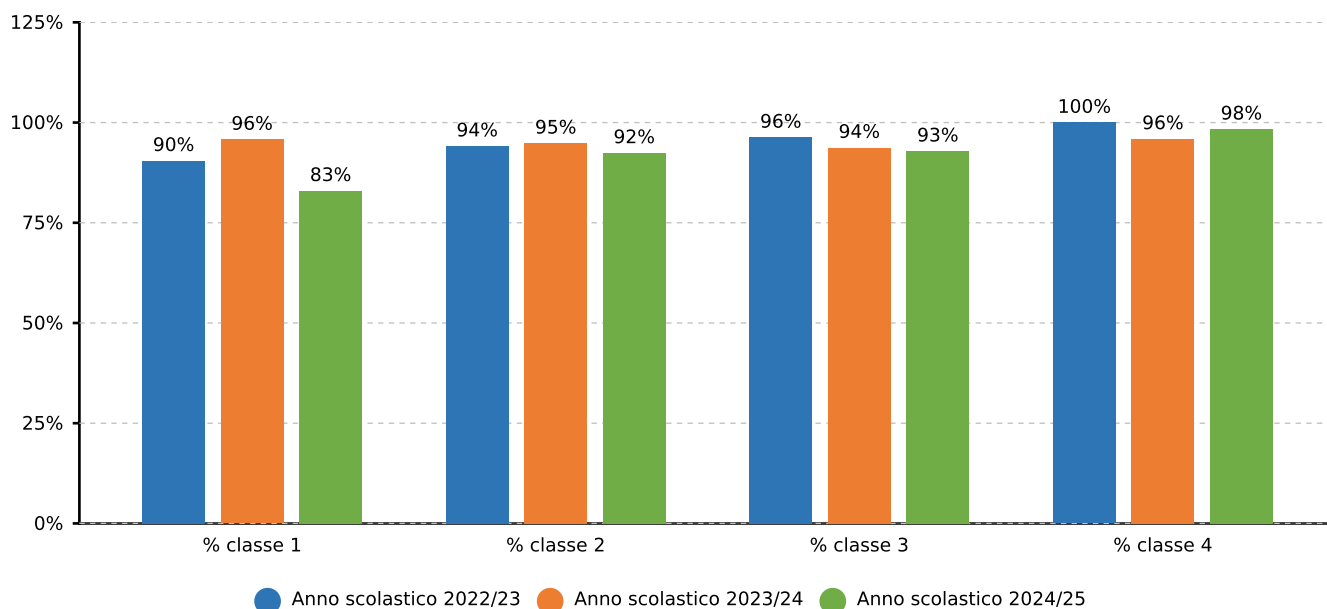




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

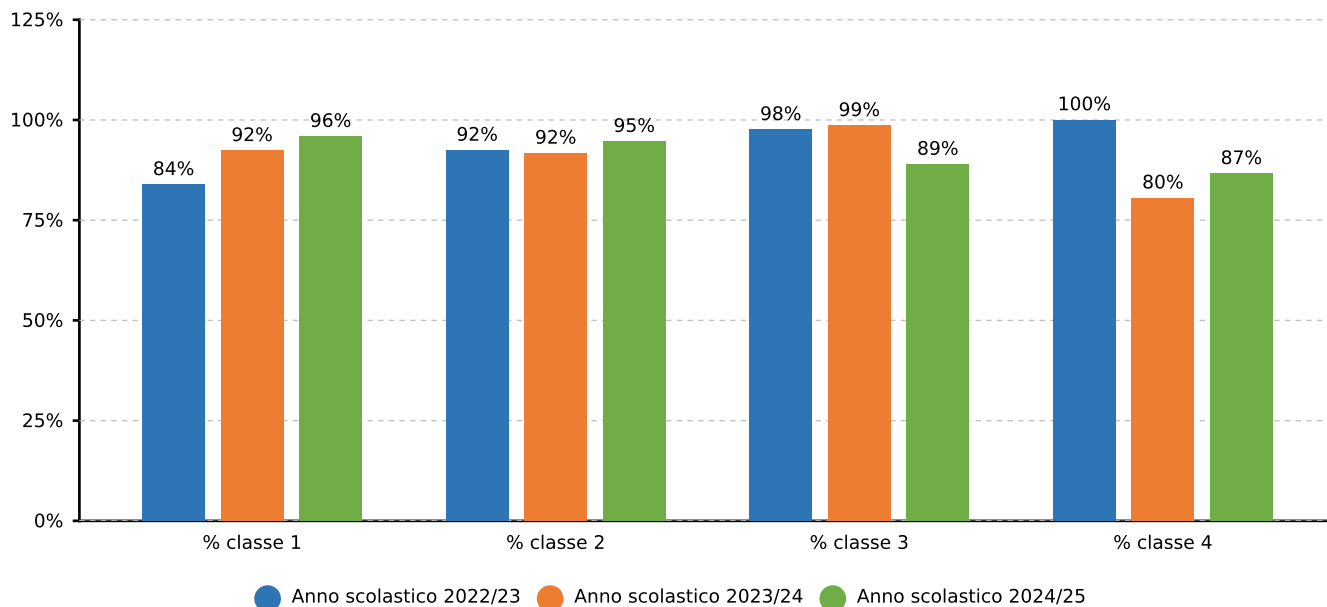


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

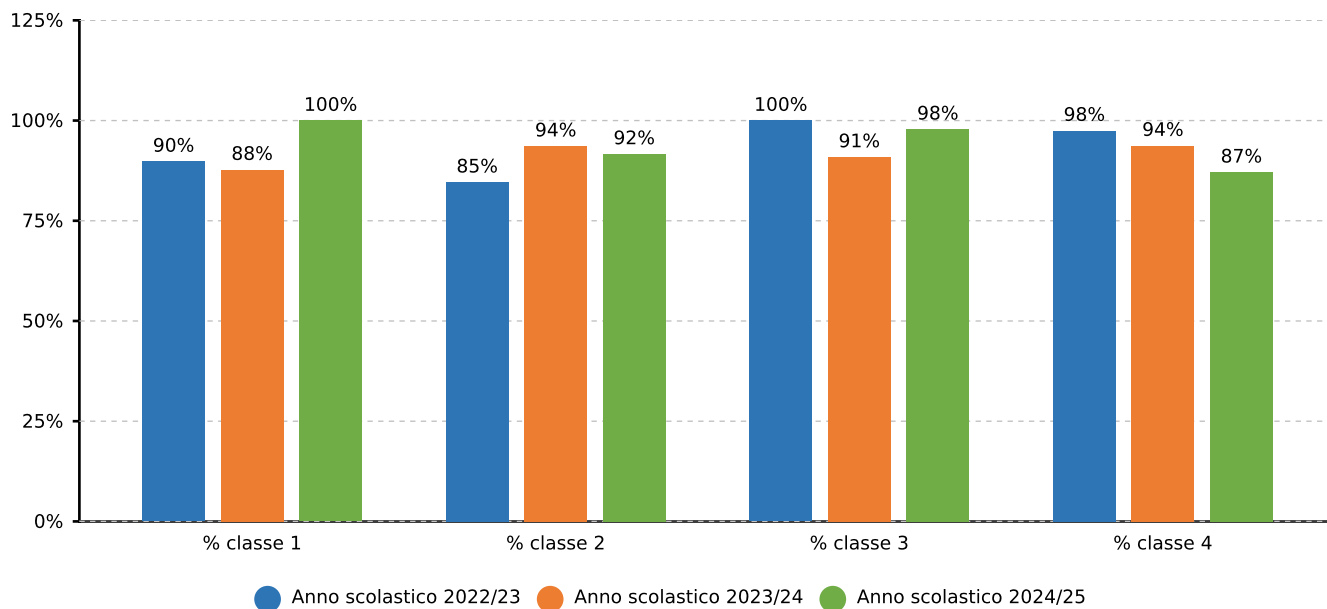




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Tra le varie attività svolte nel triennio di riferimento ricordiamo i laboratori teatrali in lingua inglese (Looking for a play, One way e After Juliet). Segnaliamo pure la realizzazione della "Notte della Moda", un'attività sviluppata dalla sezione dell'Istituto tecnico della scuola che si è tenuta nelle stanze suggestive del Castello di Donnafugata. Infine va menzionato il progetto su Mariannina Coffa, "Parole e melodie negli Iblei", che ha consentito di conoscere attraverso un palcoscenico itinerante luoghi e cultura del nostro territorio.

Risultati raggiunti

Nelle attività realizzate si sono sperimentate nuove forme di socializzazione e, soprattutto, è stato possibile comprendere come anche attraverso le rappresentazioni artistiche sia possibile riscoprire il senso dei legami profondi che collegano il passato al presente.

Evidenze

Documento allegato

MarianninaCoffa.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Tra le varie attività che la scuola è riuscita a realizzare nel triennio di riferimento segnaliamo: l'articolazione del progetto d'Istituto dell'insegnamento dell'Educazione civica, il progetto orientato alla solidarietà "Guardiamo ai bisogni del fratello", la partecipazione alla "Scuola dei beni comuni", il progetto "The construction of Historical Memory", il progetto "Classici contro"

Risultati raggiunti

La partecipazione significativa degli studenti alle varie attività ha accresciuto la consapevolezza di appartenere ad una comunità e ha registrato anche nella cittadinanza una riscoperta della complessità dei valori su cui si fonda la convivenza umana

Evidenze

Documento allegato

Classicicontro.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Oltre alla partecipazione alle giornate FAI indirizzate ad una conoscenza e salvaguardia del nostro patrimonio artistico e ambientale, la nostra scuola da parecchi anni dedica una particolare attenzione ai temi della Legalità. L'attività formativa e laboratoriale co-curriculare "Percorsi di legalità", all'interno del PNRR D.M.65/2023, scolastico, ha visto coinvolti gli alunni della quarta della sezione A del Liceo classico, che ha partecipato quasi interamente al percorso, completato da 19 alunni/e su un totale di 21 iscritti.

Dopo un'opportuna contestualizzazione e analisi delle origini storiche del fenomeno della mafia, ci si è concentrati su alcune tematiche fondamentali, relative in modo particolare alle vicende che hanno ruotato attorno all'impegno dei due magistrati simbolo della lotta alla mafia: Falcone e Borsellino. Si è evidenziata l'importanza del lavoro svolto dal pool antimafia, fin dalle sue origini, nel quale i due magistrati hanno avuto un ruolo determinante per la svolta nelle indagini e negli esiti processuali collegati al fenomeno. L'istruzione del maxiprocesso ha rappresentato un punto di non ritorno e, nello stesso tempo, ha inferto alla criminalità mafiosa un duro colpo, pagato purtroppo a caro prezzo. Si sono sottolineate le connivenze e le responsabilità istituzionali che hanno portato agli sviluppi e agli esiti drammatici degli eventi, stimolando la partecipazione attiva degli alunni. Particolare attenzione è stata riservata anche al periodo delle stragi e alla trattativa Stato-mafia. Abbiamo infine fatto un focus sulla figura di Peppino Impastato, proponendo la visione del film "I cento passi". L'attività si concluderà con la partecipazione alla giornata della Legalità del 23 maggio di Palermo e con una visita a Cinisi a Casa Memoria insieme con alcuni compagni di Peppino che, insieme con lui, hanno condiviso le iniziative proposte a partire dagli anni '70 del secolo scorso.

Risultati raggiunti

La conoscenza di alcune tematiche "scottanti" che riguardano il nostro territorio è fondamentale per la costruzione di una coscienza critica e consapevole della conoscenza e delle dinamiche che hanno consentito il proliferare di alcune forme di comportamento che, altrimenti, rischiano di essere recepite in maniera superficiale. Credo sia eloquente recuperare nell'allegato il diario trascritto da una studentessa che ha partecipato al percorso, per sottolinearne l'importanza.

Evidenze

Documento allegato

Carodiario.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Tra i vari progetti sviluppatasi in ambito artistico-letterario (Book club, Librarsi: voli e dialoghi tra le pagine, Palchi inclusivi, etc), merita un posto di rilievo l'attività teatrale del Liceo classico che ha permesso attraverso un lavoro puntuale basato sulla lettura e sull'interpretazione dei testi di ricostruire alcuni aspetti chiave delle origini nella produzione delle opere d'arte. La lettura e la messa in scena di alcune tragedie, con il supporto determinante di un regista teatrale (esperto esterno) ha consentito la realizzazione di tre tragedie (Le Troiane, Le baccanti e l'Edipo re).

Risultati raggiunti

La ricostruzione storica dell'ambiente in cui sono nate le Tragedie è stata molto stimolante e ha costituito un presupposto ineludibile nella comprensione di un fenomeno chiave della storia dell'umanità. Oltre a consentire l'avvicinamento al teatro classico attraverso la pratica scenica, con particolare attenzione alla dimensione corale, al lavoro sul testo e alla consapevolezza del linguaggio teatrale. Gli studenti che hanno aderito al progetto hanno maturato capacità espressive e comunicative, consapevolezza del corpo e della voce in scena, competenze relative all'analisi dei testi, senso del lavoro di gruppo e delle responsabilità collettive.

Evidenze**Documento allegato**

Edipore.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 si sono realizzate molteplici e significative attività inerenti ai progetti di Educazione alla salute e al benessere: lo "Sportello ascolto – C.I.C. (Centro Informazione e Consulenza)", il progetto Rete Regionale@Lab_ School (contrasto e prevenzione delle dipendenze), gli interventi di formazione-informazione sul tema "Prevenzione senologica ed urologica" nell'ambito del "Progetto Martina", i percorsi di "Educazione Socio-Affettiva e alla sessualità consapevole" in collaborazione con il Consultorio di Ragusa, il corso di formazione di "BLSD-Rianimazione cardiopolmonare con defibrillatore", il progetto "Il coraggio della libertà" sul tema della violenza di genere, gli incontri con i rappresentanti dell'ADMO e dell'AVIS finalizzati a sensibilizzare i ragazzi sul tema sempre attuale della donazione.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 è stato autorizzato dal Ministero e attivato all'interno del curriculum del Liceo Classico il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", concepito con una duplice valenza: aumentare la motivazione allo studio delle materie scientifiche ed orientare gli alunni che nutrono particolare interesse per gli studi universitari in ambito chimico-biologico, medico e sanitario.

Grande attenzione è stata riservata anche alle attività di potenziamento delle discipline sportive attraverso la preparazione atletica e gli allenamenti pomeridiani finalizzati alla socializzazione ma anche all'inserimento nel mondo dello sport degli allievi impossibilitati a praticare privatamente una disciplina sportiva; precisamente si sono svolte attività di pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, tennis tavolo, corsa campestre, pallamano, scacchi, badminton e orienteering, attraverso cui si sono preparati gli alunni per le Competizioni Sportive Scolastiche e per vari tornei locali, in particolare la manifestazione organizzata dall'AVIS.

Risultati raggiunti

Nell'ambito delle attività suddette, la scelta delle tematiche affrontate ha tenuto conto delle esigenze e degli interessi dei giovani d'oggi: dipendenza da alcol, droga e gioco d'azzardo, donazioni, prevenzione dei tumori sono argomenti da trattare per far comprendere ai giovani l'importanza di un corretto stile di vita e del rispetto per sé stessi e per gli altri. Gli alunni hanno seguito le attività proposte con vivo interesse, partecipando ai dibattiti con interventi pertinenti e costruttivi.

Riguardo poi alle competizioni sportive, numerose e pregevoli sono state le affermazioni degli alunni del nostro Istituto nei tornei locali e nei vari campionati studenteschi, dove si sono distinti a livello regionale.

Evidenze

Documento allegato

RelazioneProgettoEducazioneallasalute24-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il contesto strutturale e la risposta dell'Istituto L'analisi dell'offerta formativa attuale evidenzia una disparità strutturale nei percorsi di studio: mentre il curriculum degli indirizzi liceali non contempla l'insegnamento specifico dell'informatica, gli indirizzi Tecnici (Costruzione Ambiente e Territorio, Sistema Moda) prevedono discipline informatiche propedeutiche fin dal primo anno. Per colmare tale lacuna e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di alfabetizzazione digitale, il nostro Istituto ha consolidato negli anni una strategia compensativa di alto profilo.

Forte di una tradizione ventennale ereditata dall'Istituto Tecnico "R. Gagliardi", la scuola si è affermata come Test Center accreditato AICA sin dai primi anni 2000. Questa scelta ha permesso di istituzionalizzare corsi extracurricolari finalizzati al conseguimento delle certificazioni ICDL aperti a tutti gli studenti del triennio. A supporto di questa didattica, l'Istituto ha saputo intercettare efficacemente i fondi PON-FESR e PNRR rinnovando le dotazioni infrastrutturali con l'acquisto Digital Board e dispositivi mobili (notebook e tablet) concessi in comodato d'uso. Parallelamente, la spinta forzata dalla necessità della didattica a distanza ha accelerato l'acquisizione di competenze da parte del corpo docente, rendendo l'uso delle piattaforme di collaborazione uno standard quotidiano nella comunicazione didattica.

Risultati raggiunti

L'efficacia delle azioni intraprese è confermata dai dati quantitativi relativi all'ultimo triennio. Nonostante la natura facoltativa dei percorsi, la partecipazione è stata costante e i risultati qualitativamente rilevanti. Nel periodo 2022-2025 sono stati sostenuti complessivamente 225 esami, con un tasso medio di superamento che si attesta oltre il 76%.

Analizzando il dettaglio annuale, emerge un trend positivo nella preparazione degli studenti:

- Nell'anno 2022-23, a fronte di 82 esami, si è registrata una percentuale di successi del 78,05%.
- Dopo una flessione fisiologica nell'anno 2022-24 (68,18% di successi su 88 esami), l'anno scolastico corrente 2024-25 segna un netto recupero qualitativo.
- Su 55 esami sostenuti nell'ultimo anno, ben il 85,45% ha avuto esito positivo, riducendo la percentuale di insuccesso al minimo storico del triennio (14,55%).

Questi dati testimoniano non solo l'interesse degli studenti, ma un consolidamento delle loro competenze nell'uso di strumenti digitali di collaborazione e produttività.

Prospettive future: verso la "Scuola 4.0" Guardando al futuro, l'Istituto intende evolvere il proprio approccio metodologico sfruttando le opportunità del PNRR, specificamente la linea di investimento "Scuola 4.0 - Next Generation Labs". L'obiettivo è superare la logica della sola "certificazione informatica" per abbracciare competenze tecnologiche avanzate.

I nuovi laboratori saranno dedicati ad ambiti di frontiera quali robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza e comunicazione digitale. Questi spazi non saranno semplici aule informatiche, ma luoghi di simulazione professionale autentica. Tale innovazione strutturale sarà il volano per un cambiamento pedagogico profondo: l'adozione di metodologie come il flip teaching (classe capovolta), la didattica laboratoriale interdisciplinare e la scomposizione del gruppo classe. Si passerà quindi da un modello trasmissivo a uno esperienziale, dove l'attività sperimentale degli allievi e le competenze dei docenti si intrecciano per formare i professionisti del futuro.

Evidenze

Documento allegato

34)Circolaren.34ProgettoICDLneiPCTO.pdf





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto ha inserito il potenziamento delle attività laboratoriali all'interno di una cornice strategica più ampia, definita "Futura - La scuola per l'Italia di domani". L'obiettivo primario è superare il modello trasmissivo tradizionale per realizzare un sistema educativo che garantisca competenze digitali e capacità critiche, sfruttando le risorse del PNRR e del Piano "Scuola 4.0".

La strategia dell'Istituto si basa sulla convinzione che i laboratori e la didattica innovativa non siano solo strumenti accessori, ma una vera e propria "scelta metodologica" che coinvolge docenti e studenti in nuove strategie di insegnamento.

Il Piano "Scuola 4.0: Azione 1 - Next Generation Classrooms: È stato attivato il progetto "Next School" che ha previsto la trasformazione di 32 aule in ambienti di apprendimento innovativi. Questi spazi sono caratterizzati da arredi e attrezzature che permettono un disegno architettonico flessibile, adatto ai nuovi stili cognitivi. Azione 2 - Next Generation Labs: L'Istituto ha puntato sulla creazione di laboratori professionalizzanti per lo sviluppo di competenze digitali avanzate, simulando i luoghi e i processi delle nuove professioni.

Nello specifico, sono stati pianificati e finanziati: 1 Laboratorio Building Information Modelling (BIM); 1 Laboratorio Fashion Digital; 1 Laboratorio Humanities Computing (informatica applicata alle discipline umanistiche).

L'Istituto ha documentato, altresì, un'evoluzione delle metodologie didattiche avviata già dal triennio precedente e consolidata nel periodo 2022-2025.

Si è passati dall'uso esclusivo di lezioni frontali all'integrazione con metodologie attive quali il cooperative learning, la flipped classroom (classe capovolta) e la classe scomposta. Sono stati introdotti il debate, la gamification e l'uso di piattaforme di collaborazione online per incrementare la partecipazione attiva e la motivazione allo studio. L'approccio laboratoriale è stato inteso come mezzo per porre enfasi sul processo di comprensione.

Il potenziamento laboratoriale si è concretizzato in diverse aree disciplinari, sia in orario curricolare che extracurricolare: Attivazione di sportelli didattici e corsi pomeridiani per Matematica, Fisica e Scienze Integrate (Chimica-Biologia); Corsi di Informatica e Tecnica finalizzati al conseguimento delle certificazioni ICDL; Progetti specifici PNRR per le competenze STEM e multilinguistiche.

Laboratori teatrali in lingua straniera ("Drama Lab") e progetti di teatro in lingua tedesca, francese, inglese e spagnola; Laboratorio di "Humanities computing", che rappresenta un punto di incontro innovativo tra cultura classica e digitale; Attività di "Scrittura creativa" e "Lecture performative" (Progetto Libriamoci).

Nell'ambito del programma "Scuola e competenze 2021-2027", sono stati attivati moduli laboratoriali fortemente esperienziali come "Ragusa School of rock", "A scuola di Tennis", "Destinazione surf" e laboratori per la valorizzazione dei beni archeologici.

Risultati raggiunti

L'analisi degli esiti riportati nel documento evidenzia risultati positivi su due fronti:

1. Coinvolgimento del Personale e degli Studenti: Si è registrato un coinvolgimento crescente di docenti che hanno introdotto metodologie innovative e di studenti disponibili alla sperimentazione di "nuove forme di lezione".

2. Impatto sull'Apprendimento: Si sono riscontrate "evidenti positive ricadute sui processi di apprendimento degli studenti" grazie all'adozione di questi nuovi strumenti e ambienti.

Conclusioni

In conclusione, l'Istituto ha efficacemente utilizzato i fondi PNRR e la programmazione PTOF per trasformare il concetto di laboratorio: non più solo uno spazio fisico dove svolgere esperimenti occasionali, ma un ambiente diffuso (Next Generation Classrooms) e specializzato (Labs professionalizzanti) dove la didattica diventa esperienziale. La combinazione di rinnovamento



architettonico e formazione metodologica ha permesso di contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze trasversali degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

EstrattoPTOF2022-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola, attraverso la Funzionale Strumentale incaricata, ha monitorato e gestito i movimenti degli alunni, rilevando eventuali casi di abbandono e, qualora si trattasse di alunni in obbligo scolastico, ha trasmesso notizia all'ufficio competente. Inoltre, i dati relativi a trasferimenti, passaggi ad altre scuole, ritiri, evasori (alunni iscritti e mai frequentanti che non abbiano compiuto sedici anni) ed assenze frequenti ed irregolari sono stati raccolti attraverso appositi strumenti e segnalati mensilmente all'Osservatorio Regionale tramite l'Osservatorio di Area. Per contrastare la dispersione scolastica, e promuovere il successo formativo degli studenti, per il Piano Estate 2024 sono stati proposti due progetti inerenti ad attività sportive, al fine di recuperare le competenze relazionali degli studenti e favorire la socializzazione tra pari, con particolare attenzione agli alunni con fragilità: "Destinazione surf" e "A scuola di tennis". Con i fondi del PNRR sono state programmate varie linee di intervento tra cui le azioni finalizzate alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica, attraverso percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. I corsi si sono svolti anche d'estate e hanno riguardato diverse discipline (italiano, lingue straniere, matematica e scienze). Inoltre, è stato attivato uno Sportello Ascolto a cura del Ser.T. di Ragusa, spazio dedicato soprattutto ai giovani, nato per promuovere il benessere psichico e relazionale degli studenti, dei genitori e degli insegnanti. Per ciò che riguarda il contrasto di ogni forma di bullismo e cyberbullismo, nell'anno scolastico 2024-2025 è stato costituito il Team Antibullismo, organo di tutela e vigilanza, avente lo scopo di raccogliere eventuali segnalazioni, tramite email, in modo anonimo e attuare un protocollo di intervento in caso di necessità. Tra gli obiettivi del team c'è anche quello di organizzare incontri di sensibilizzazione sul tema rivolti a studenti e docenti. Per ciò che concerne il potenziamento dell'inclusione scolastica, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione si è occupato di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni che manifestino una situazione di difficoltà mediante la programmazione di un Piano Annuale per l'Inclusione. In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Per ogni soggetto si provvede a costruire un percorso finalizzato a: rispondere ai bisogni individuali, monitorare la crescita della persona, monitorare l'intero percorso, favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità e identità.

Risultati raggiunti

Tutti i progetti realizzati hanno avuto una ricaduta positiva sul rendimento scolastico degli alunni interessati e hanno contribuito ad accrescerne la motivazione allo studio e a rafforzarne le competenze di base in varie discipline. Gli studenti frequentanti sono stati, nel complesso, abbastanza motivati alla partecipazione, anche se non tutti hanno seguito con assiduità. Si sono rilevati: un aumento del livello di inclusività della scuola; il potenziamento delle capacità di comunicazione e dell'espressione orale, scritta e grafica; una riduzione delle disomogeneità culturali all'interno delle classi; il potenziamento del metodo di studio e il raggiungimento di una maggiore autonomia; la stimolazione della motivazione allo studio e del processo di autovalutazione; l'implementazione di un "modello sociale della disabilità"; l'attuazione sostanziale dei principi di uguaglianza e delle pari opportunità; l'adozione di modelli di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli alunni; l'individuazione tempestiva di tutti i bisogni educativi speciali; l'incremento del livello di autostima degli alunni per quanto concerne la consapevolezza del sé e la capacità di scegliere; l'aumento delle capacità relazionali; il contenimento della dispersione scolastica.

Evidenze



Documento allegato

Piano_Annuale_Inclusione_PAI_G_B_VICO_UMBERTO_I_R_GAGLIARDI_2024.doc



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Un'istituzione scolastica intesa come sistema aperto è un'istituzione capace di allargare il proprio orizzonte formativo e operativo al contesto sociale, economico e territoriale e di esercitare su di esso un ruolo attivo e propositivo. Obiettivo ultimo è porre lo studente al centro del progetto educativo e creare le condizioni ottimali per garantire il successo scolastico, contrastando l'abbandono e contribuendo alla sua piena realizzazione sociale.

Durante il triennio 2022/2025 la scuola ha promosso e realizzato numerose attività di interazione con le famiglie e la comunità locale, accogliendo dentro gli edifici scolastici gli esperti esterni coinvolti nei progetti extracurricolari previsti dal PTOF e, naturalmente, gli alunni e le famiglie interessati alle varie attività di orientamento, tra cui corsi di alfabetizzazione, "Open Morning" e "Open Night" e, dallo scorso anno scolastico, l'Open Day di tutta la scuola nell'auditorium della sede centrale. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita di primaria importanza si è rivelato il progetto QUI "Ovunque da qui" realizzato dall'Università di Catania nell'ambito di un "Orientamento attivo nella transizione scuola-università". Parallelamente, soprattutto in riferimento alle attività dei PCTO, si sono consolidati i contatti con gli enti pubblici e privati e le imprese locali, presso i quali gli alunni hanno integrato la tradizionale formazione d'aula con periodi altamente formativi. In particolare, si sono attivate collaborazioni con i seguenti Enti Esterni e Cooperative Sociali: l'USR Sicilia, l'Università degli Studi di Catania e di Messina, la Diocesi di Ragusa, l'Archivio di Stato e l'Ufficio Tecnico del Comune di Ragusa, l'AVIS, il FAI, Associazioni di volontariato come "Allenamento" ed "Esistere", strutture ricettive come "Poggio del sole" e "Baia del sole".

Risultati raggiunti

Tutte le attività di interazione con le famiglie e la comunità locale poste in essere dalla scuola, si sono rivelate efficaci e proficue perché hanno permesso agli alunni di conoscere il proprio territorio le opportunità che offre, nonché di comprendere e valutare meglio le loro attitudini e aspirazioni per il futuro lavorativo. Accanto all'obiettivo primario si sono raggiunti altri risultati non meno importanti: la promozione la valorizzazione delle attività degli studenti che diventano protagonisti attivi delle esperienze suddette e la realizzazione di occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e all'inclusione.

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONEFINALEFSORIENTAMENTO24-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La sede centrale del nostro istituto è stata aperta di pomeriggio tre volte alla settimana (generalmente i lunedì, mercoledì e venerdì), salvo che nei periodi in cui avevano luogo i consigli di classe. In questi casi, la scuola è rimasta aperta tutti i giorni per permettere lo svolgimento delle riunioni. A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2023-2024, a causa dello svolgimento in contemporanea di un gran numero corsi realizzati nell'ambito dei progetti finanziati dal PNRR, l'istituto è rimasto spesso aperto tutti i giorni della settimana dal lunedì al venerdì.

Per quanto riguarda la riduzione del numero di alunni per classe, o per articolazioni di gruppi di classe, solo durante l'anno scolastico 2023-2024 è stato possibile sdoppiare una classe grazie alla presenza di diversi docenti di potenziamento. Si trattava della I A dell'ITT, che già era articolata in partenza in I CAT e I SM.

Risultati raggiunti

Grazie ai fondi del PNRR, sono stati organizzati molti corsi di potenziamento delle conoscenze e delle competenze di base, che si sono aggiunti ai tradizionali sportelli pomeridiani di inglese, matematica e scienze, discipline in cui si registrano maggiori difficoltà tra gli alunni. Nel complesso, è stata rilevata una buona partecipazione ai corsi, che hanno avuto una ricaduta positiva sul rendimento scolastico degli studenti frequentanti. Tuttavia, non sempre è stato possibile realizzare o portare a compimento i corsi proposti. Per ciò che riguarda le lingue, per esempio, il corso di francese non è partito a causa di un numero insufficiente di alunni interessati, mentre la durata del corso di spagnolo è stata ridotta: delle 20 ore previste in partenza, se ne sono svolte solo 12.

Evidenze

Documento allegato

Circolaricorsipomeridianidipotenziamento.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nell'ambito dell'attività di PCTO sono proseguiti i rapporti già avviati lo scorso anno scolastico ma prevalentemente ne sono stati creati dei nuovi per ampliare l'offerta formativa degli studenti e soddisfarne le necessità anche individuali legate al tessuto territoriale. Come delineato dalla riforma del sistema di orientamento, l'attività dei PCTO è diventata parte integrante anche dei moduli per l'orientamento del triennio e viene dato particolare risalto all'attinenza fra i percorsi di studio ed i progetti svolti. In considerazione di ciò, la progettualità per l' A.S. 24/25 è stata delineata ad inizio anno cercando di convergere su progetti mirati e strutturati per tutti gli indirizzi. Tutte le classi terze hanno partecipato alle attività di potenziamento curricolare di educazione all'imprenditorialità. Le attività di tipo teorico-pratico sono state svolte in orario curricolare e gli studenti hanno totalizzato un numero variabile di ore, fino ad un massimo di 33. Inoltre, per le classi terze del liceo classico è stato attivato il percorso di biologia con curvatura biomedica. Vi hanno partecipato anche le classi quarte e le classi quinte che così hanno completato il primo ciclo di tale percorso. Sono stati attivati dei protocolli d'intesa con l' USR Sicilia per "Le vie dei tesori", con associazioni di volontariato come "Nuova Acropoli", "Unihybleo", "Allenamento", la Caritas, l'Avis di Ragusa e Santa Croce Camerina e "Esistere", con le Università di Catania e di Messina, con i Comuni di Chiaramonte Gulfi, Licodia Eubea, Mazzarrone e Ragusa, con la Diocesi di Ragusa, il FAI, Malta for English e l'associazione del Festival della Filosofia in Magna Grecia per i PCTO all'estero, con Istituti comprensivi e circoli didattici del territorio. Inoltre, un gruppo di allievi ha partecipato alla simulazione dei lavori dell'assemblea dell'ONU a New York City, mentre altri hanno preso parte alle attività del progetto "Legalità e Memoria", che ha visto la sua conclusione nella manifestazione svoltasi a Palermo, e a quelle del progetto proposto dalla Camera Penale degli Iblei, che si è concluso con un processo simulato presso il Tribunale di Ragusa. E' stata anche promossa la partecipazione a corsi per l'approfondimento delle STEM, al progetto "Hack your Talent" e sono state organizzate attività più specifiche per i settori del tecnico per geometri, come quelle presso vari studi di liberi professionisti, percorsi per il settore moda e la formazione su software dedicati come il BIM. Infine, a quanto detto si aggiungono i vari progetti d'istituto con ricaduta sui PCTO.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno permesso agli studenti di:

- migliorare le proprie competenze culturali generali e rafforzare la propria motivazione allo studio mediante l'uso corretto, intelligente e consapevole di linguaggi diversificati e l'uso di nuove tecnologie, con finalità propositive per le proprie attività future;
- partecipare con consapevolezza alle attività progettuali prescelte, incrementando le proprie abilità analitiche e sintetiche; inoltre, essi hanno acquisito una maggiore consapevolezza dei differenti ruoli degli operatori professionali, delle responsabilità e delle dinamiche del mondo del lavoro;
- migliorare la conoscenza generale del territorio, della storia e cultura, mediante la collaborazione con musei, del tessuto sociale, mediante frequentazione di cooperative che operano a diversi livelli sull'inclusione, del comparto tecnico-economico, mediante stage presso studi professionali e/o CAAF;
- acquisire competenze sportive e con risvolto sociale, mediante corsi per il primo pronto soccorso o attività di salvataggio in mare come in piscina;
- potenziare il senso civico mediante percorsi online sui temi di attualità, italiana e internazionale, per saper guardare oltre le finestre della propria aula con spirito critico, sentendosi parte integrante della comunità in cui si vive.

In generale, si sono stabilite ottime relazioni con la maggior parte dei referenti delle strutture e sono state valutate positivamente le competenze professionali degli studenti che, a loro volta, hanno espresso giudizi per lo più positivi in ordine ai progetti avviati.



Evidenze

Documento allegato

relazionefinale24-25funzionestrumentaleAREA3.(2).docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Per garantire il benessere scolastico di tutti gli alunni, l'Istituto promuove diverse attività formative. Tali percorsi sono sottoposti a un costante monitoraggio, coordinato dal Dirigente Scolastico e dalle figure professionali preposte, che copre tutte le fasi (dalla progettazione all'attuazione). Questo permette di verificare l'efficacia delle azioni e di apportare eventuali correttivi in corso d'opera. Gli indicatori utilizzati mirano a individuare difficoltà comuni, permettendo la creazione di moduli di recupero personalizzati (sia in itinere che curricolari). Vengono inoltre misurati il grado di partecipazione, il raggiungimento degli obiettivi, il livello di soddisfazione di studenti e docenti e l'efficacia delle iniziative di formazione.

Per ciò che attiene alle attività di Inclusione (BES-DSA), le attività dedicate all'inclusione sono supervisionate dal Dirigente e dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), in sinergia con docenti curricolari, di sostegno, referente BES-DSA, famiglie ed eventuali specialisti. L'obiettivo è favorire il confronto tra i docenti per affinare metodologie didattiche, condividere buone pratiche e adottare strumenti compensativi adeguati, rendendo l'ambiente di apprendimento sempre più inclusivo. Tutte le iniziative sono inserite nel PTOF, pubblicate sul sito web e comunicate tramite circolare.

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese hanno portato a:

- Un incremento della partecipazione e della consapevolezza del proprio ruolo da parte di tutti i soggetti della comunità scolastica.
- L'acquisizione di maggiori competenze civiche e sociali.
- La realizzazione di percorsi integrati con il territorio e lo sviluppo di una governance interistituzionale efficace.
- La condivisione diffusa di pratiche inclusive tra i docenti.
- Il potenziamento dei sistemi di monitoraggio (raccolta dati statistici e di contesto) per valutare la qualità degli interventi.

Evidenze

Documento allegato

PianoAnnualeInclusionePAI-G.B.VICO-UMBERTOI-R.GAGLIARDI2024-2025(agg.11-06-



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 al fine di valorizzare gli studenti meritevoli, si sono realizzate attività di potenziamento diversificate, volte a far emergere le attitudini personali e ad impegnare gli allievi a confrontarsi con prove di un certo rilievo in alcuni ambiti disciplinari.

Gli alunni di tutti gli indirizzi hanno partecipato alle Olimpiadi della Matematica, alle gare di Giochi Matematici proposti dall'Università Bocconi di Milano (Giochi d'Autunno), alle Olimpiadi di Fisica e di Scienze Naturali e ai Giochi della Chimica. Gli alunni di alcune classi hanno partecipato al progetto didattico Green Game, finalizzato a sensibilizzare i ragazzi e le loro famiglie alle "corrette modalità di raccolta differenziata e alla sostenibilità ambientale".

Molti alunni del Liceo Classico hanno partecipato agli esami per le Certificazioni di Lingua latina e a diversi certamina, quali il Certamen Ciceronianum Arpinas, il Certamen Mutycense, il Certamen Augustinianum Ragusiense e la Gara nazionale di traduzione dal Greco tenutasi a Noto.

Moltissimi, poi, gli alunni impegnati in diverse discipline per le Competizioni Sportive Scolastiche e per vari tornei locali, in particolare la manifestazione organizzata dall'AVIS.

Risultati raggiunti

La partecipazione a tali attività ha fornito ai ragazzi piena consapevolezza delle proprie capacità e ha rappresentato per gli stessi un'esperienza didattica formativa e stimolante. Le iniziative hanno alimentato l'autostima dei partecipanti, direttamente coinvolti a rappresentare il loro indirizzo con uno spirito di sana competizione. Complessivamente i risultati ottenuti sono da considerarsi pregevoli se non addirittura, in qualche caso, eccellenti.

Evidenze

Documento allegato

2025RELAZIONEGareMatematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel 2023-23 è stato realizzato il progetto "L'italiano facile", rivolto ad alunni stranieri e finanziato con il FIS. Nell'anno scolastico 2023-2024, lo stesso progetto è stato riproposto, questa volta grazie ai fondi del PNRR, nell'ambito dei percorsi formativi e laboratori co-curricolari. Sono state realizzate tre edizioni di 20 ore ciascuna: un corso base, un corso di livello A1 e un corso di livello A2.

Nell'anno scolastico 2024-25 due edizioni dello stesso corso sono state revocate per numero insufficiente di alunni ("L'italiano facile 1" e "L'italiano facile 2") nell'ambito dell'azione "Tutti a scuola – interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica". Durante il periodo estivo è stato organizzato un corso di 20 ore indirizzato a tutti gli alunni delle classi prime e seconde, a cui hanno partecipato anche alunni di origine straniera. I partecipanti erano in tutto 7.

Risultati raggiunti

La maggior parte degli alunni ha frequentato con regolarità e ha partecipato con interesse e impegno alle attività proposte. Purtroppo, in uno dei corsi è stato necessario sollecitare più volte la partecipazione di alcuni alunni, mentre altri hanno frequentato solo inizialmente. Le lezioni di potenziamento della lingua italiana sono state un valido supporto per tutti gli studenti che le hanno frequentate, soprattutto per quelli di origine straniera, i quali hanno fatto registrare dei miglioramenti nella conoscenza della lingua, in particolar modo nella produzione scritta, nell'apprendimento delle altre discipline e nell'interazione con i loro pari e con i docenti delle loro classi.

Evidenze

Documento allegato

Relazionefinalelitalianofacile.pdf